

Конспект образовательной деятельности в старшей группе «Весенние заботы»

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.

Цель: Продолжать расширять и обогащать знание детей об овощах.

Задачи: Учить различать по цвету, форме; расширять представление детей о сезонных работах в саду и огороде; уточнить представление детей о том, что из чего можно вырастить растение; продолжать учить детей приемам посева семян, подвести детей к пониманию условий необходимых для роста растений: солнце, вода, тепло; воспитывать интерес к растительному миру, желание трудиться;

Предварительная работа: наблюдение за комнатными растениями, рассматривание иллюстраций, загадки об овощах, беседа «В каком виде едят помидоры», дидактическая игра «Вершки и корешки».

Материал: стаканчики с землей, розетки с семенами, лейки с водой, деревянные палочки.

Словарная работа: лунка, рассада, садовод, цветовод, овощевод.

Планируемые результаты: с интересом разгадывание загадок об овощах, доброжелательное взаимодействие с воспитателем и сверстниками во время игры, проявление самостоятельности при работе.

Ход НОД :

Вводное слово воспитателя:

Тает снежок, ожил лужок,

День прибывает, когда это бывает?

Дети: весной.

Воспитатель: правильно, это весна. Сегодня мы с вами поговорим о весне, о весенних заботах людей. Ребята, а кто из вас может мне назвать весенние месяцы?

Дети: март, апрель, май.

Воспитатель: правильно это март, апрель, май, а как вы думаете солнце светит ярче или нет?

Дети: да.

Воспитатель: правильно, весной дни становятся длиннее, солнце греет ярче, теплее. Сегодня мы с вами поговорим о весенних заботах в саду и на огороде.

Скажите пожалуйста где выращивают фрукты?

Дети: в саду.

Воспитатель: как называют людей работающих в саду?

Дети: садовод.

Воспитатель: а где выращивают овощи?

Дети: на огороде, на полях.

Воспитатель: как называют людей которые выращивают овощи?

Дети: овощеводы.

Воспитатель: сегодня мы с вами будем маленькими овощеводами подготовим рассаду, а какую вы узнаете, отгадав загадку:

Как на нашей грядке,

выросли загадки.

Сочные да крупные,

вот такие круглые.

Летом зеленеют,

к осени краснеют.

Дети: помидор.

Правильно, а в мае ребята высадим нашу рассаду в грунт на огороде.

Воспитатель: помидоры начали выращивать в Перу и Мексике, после открытия Америки, помидоры, как комнатные растения привезли в Европу. Но вот уже 180 лет все знают, что спелые, красивые ягоды-так его называли в начале, очень вкусны. Они богаты витаминами «А», «С». Поэтому в конце марта начале в апреля семена высаживают в специальные теплицы-так они успевают вызреть до конца лета. Томаты-однолетние растения. Для прорастания семян необходима температура плюс 22, 23 градуса. Томаты хорошо развиваются в рыхлой почве. Мы уже отметили, что помидорам нужен теплый климат, хорошую почву, тепло. Ребята, скажите, у нас в группе тепло?

Дети: да.

Воспитатель: Скажите, а что еще необходимо, чтобы наши семена взошли?

Дети: вода.

Воспитатель: Да, правильно, все необходимые условия у нас с вами имеются: вода, земля, теплое помещение. Давайте мы с вами ребята немножко отдохнем. Подвижная игра с мячом «Бывает не бывает.»

Иней летом — нет

Снег зимой — да

Мороз летом — нет

Листопад весной

Метель осенью

Заморозки весной

Дождь летом

Гроза весной

Роса зимой

Летом почки-

Вот мы с вами и поиграли, а сейчас дальше продолжим наше занятие. Сейчас я вам на примере покажу, а потом вы самостоятельно будете выполнять.

(На фланелеграфе выкладывается алгоритм последовательности работы посадки семян. Все действия проговариваются, затем ребенок повторяет и дети самостоятельно выполняют работу.)

Воспитатель: ребята, на ваших столах есть все необходимое, давайте подойдем к столам и самостоятельно выполним работу. Мы с вами говорили, что семена высаживаются в специальные теплицы, а такую тепличку, которая будет давать нашим семенам, мы приготовим сами, ящик прикроем пленкой, будет дополнительное тепло и влага.

Вот в руке у меня календарь наблюдений за посадкой томатов, где мы с вами будем отмечать всходы и рост нашей рассады. А когда температура воздуха на улице будет плюс 15, плюс 20 высадим на улицу, где в течение лета будем ухаживать за ними, а осенью соберем урожай. На этом наше занятие закончилось, все сегодня хорошо поработали.

Итог:

Ребята, что вам больше всего понравилось на занятии, было ли вам трудно сажать семена томатов? (ответы детей)

Конспект ОД «Весенняя симфония»

(старшая группа/ интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, труд, социализация, безопасность)

Программные задачи:

1. Образовательная область «Познание»:

Развивать восприятие, умение устанавливать связь между предметом и окружающей средой;

Развивать способность к поисковой деятельности;

Воспитывать интерес к новому;

Совершенствовать координацию руки и глаза;

Совершенствовать навыки порядкового счёта в пределах 10.

2. Образовательная область «Коммуникация»:

Развивать умения внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания;

Поощрять стремление детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний;

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, общественного словаря;

Упражнять детей в согласовании слов в предложении;

Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником

3. Образовательная область «Труд»:

Развивать умения активно и творчески применять ранее усвоенные способы изготовления поделок;

Закреплять умения работать с разметкой при изготовлении поделок из бросового материала;

Воспитывать самостоятельность;

Формировать умения старательно и аккуратно выполнять задание, убирать на место используемое оборудование.

4. Образовательная область «Социализация»:

Развивать волевые качества: умение ограничить свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

5. Образовательная область «Безопасность»:

Воспитывать навыки безопасного пользования бытовыми предметами: ножницами, лупами.

Оборудование: мультимедийная установка, презентация с заданиями, лупы, стёкла, микроскоп, таблицы, макет цветов и насекомого, «кочки», цветы, цветной картон, бумага, ножницы, клеевой карандаш, клеёнка.

Предварительная работа:

Знакомство с цветами: луговыми, садовыми, комнатными;

Просмотр и обсуждение презентации «Первоцветы»;

Просмотр фильма «Апрель» из цикла «Времена года»;

Изготовление по шаблону цветов из гофрированной бумаги.

Ход НОД:

Воспитатель:

- Ребята посмотрите, как много у нас сегодня гостей, поздоровайтесь с ними (дети здороваются).

- Ой, а это что за коробка? (посылка)

- Правильно ребята и на ней написано от кого. Эта посылка от профессора, который проводит нас в сказочную лабораторию. А как вы думаете зачем? (что бы узнать и увидеть, что – то новое).

- Давайте откроем посылку и узнаем, что в ней.

Воспитатель:открывает посылку и достает шапочки.

Воспитатель:

- Ребята, эти шапочки помогут превратиться нам в знатоков, которые и попадут в сказочную лабораторию, но одевать их будет только тот, кто обладает знаниями.

- Ребята посмотрите, что за цифры появились на нашем экране, наверно профессор хочет проверить, знаем ли мы их. Давайте назовем цифру, которая вам нравится.

Один ребенок называет цифру, открывается задание. Воспитатель:

Игра «Четвертый лишний».

Воспитатель:

- Да это не просто цифра, а целая игра, ну если вы открыли эту игру, то она и поможет нам найти здесь лишний цветок. (Здесь лишний цветок фикус, так как ландыш, первоцвет и мать – и – мачеха полевые цветы, а фикус комнатный цветок).

Воспитатель:

- Молодец , правильно, вот твоя шапочка превращающая тебя в знатока.

Игра повторяется три раза.

Игра «Посчитай».

Воспитатель :

- А теперь ты открой цифру (1). Здесь игра, в которой надо посчитать, сколько цветов нарисовано. Какой цветок ты будешь считать? (Я буду считать одуванчики. Один одуванчик, три одуванчика, шесть одуванчиков).

Игра повторяется три раза.

Воспитатель :

- Молодец , правильно, вот твоя шапочка.

Игра «Где растет цветок».

Воспитатель :

- Теперь ты выбирай цифру (5). А в этой игре надо посмотреть и сказать где растет цветок по отношению к дереву. (Цветок растет справа от дерева).

- Молодец, получай свою шапочку. Ребята да на вас на всех одеты шапочки значит, вы все стали знатоками и можете войти в волшебную лабораторию.

Дети проходят к столам, где их ожидает профессор.

Профессор: Вы, ребята, познакомились с лесными и луговыми первоцветами, а есть еще первоцветы – садовые. И я вам приготовила сюрприз: принесла из теплицы один из таких первоцветов и называется он – примула. Соцветия у примулы бывают разного цвета (с горшочков по одному снимаются пакеты и дети называют цвет соцветий: желтый, сиреневый, бардовый).

- Давайте с вами вспомним, из каких частей состоит цветочное растение. Как называется невидимая часть растения? (корень) (Дети рассматривают растение, посаженное в прозрачную емкость)

- На что похожи корни у цветочных растений? (на ниточки)

Что растет у цветка от корня? (стебель)

- У примулы не один стебель , а много и заканчиваются они листочками. Давайте аккуратно потрогаем листики и скажем какие они на ощупь? (толстенькие, ворсистые, бархатные)

- И на отдельных стебельках находятся цветочки – их называют цветоножками. Давайте рассмотрим цветочки. Сколько у них лепестков? (пять или шесть) А что находится в середине цветка? (ответы детей)

- В середине цветка находится пыльца. Давайте мы с вами очень внимательно, с помощью луп, рассмотрим пыльцу. (дети рассматривают цветы)

- На что похожа пыльца? (на мелкие песчинки или шарики) Какого она цвета? (желтого)

- Почти у всех цветов пыльца желтого цвета. А теперь давайте посмотрим на пыльцу через микроскоп. Я приготовила все заранее. И что мы видим? (ответы детей) получается, что ваши и мои наблюдения совпали и мы

можем это отобразить в таблице. (один ребенок отображает цвет пыльцы, другой – форму, а третий – размер)

- Ребята, а зачем пыльца нужна растениям? (ответы детей)

- Пыльца нужна для опыления растений и образования семян. А вы знаете, кто опыляет растения? (насекомые) Хотите узнать как это происходит? (да) Берите все по цветочку, а я возьму пчелку. Пыльцой в нашем опыте будет обычная мука. Ты, обмакни свой цветок в тарелку с мукой, а пчелка прилетит на твой цветок, посидит на нем, пошевелит ножками, а когда взлетит, то на них останется пыльца. Она полетит на соседний цветок, потом на следующий, на следующий и так далее, перенося пыльцу с одного цветка на другой и, опыляя каждый из них. Пчёлы много трудятся и летают.

-А впереди вас ждут новые встречи, в путь!

Физминутка.

Мы приходим с вами в лес.

Сколько здесь вокруг чудес!

На опушке посидели,

Всё вокруг мы посмотрели.

Вон, у маленьких, у кочек

Распускаются цветочки.

Мы попрыгаем по кочкам.

Соберём в букет цветочки.

Нужно нам не забывать

По цветочку только взять. (прыжки с кочки на кочку. 4 кочки)

Отправляемся вперёд –

Нас дорога вдаль зовёт.

Посмотрели вправо, влево,

Наклонились и присели,

По цветочку соберём,
И в дорогу вновь пойдём.

Это кто там впереди?

В гости мы к кому пришли?

Встретила детей Василиса.

Василиса:

- Здравствуйте гости дорогие. Как я рада видеть вас. Какие красивые букеты вы собрали. Не испугались прыгать по кочкам? А сколько в букетиках цветочков? (5 цветов)

- Сколько кочек вы прошли? (5 кочек.)

Василиса:

- А как вы узнали, вы кочки считали?

(Мы у каждой кочки сорвали один цветок. 5 цветов, значит пять кочек.)

Василиса:

- Молодцы. Вы внимательные. Цветы хорошо дарить, вот только в дороге из букетиков цветы могут выпасть и потеряться. Как же нам лучше букеты сохранить? (Высказывание детей). Я предлагаю вам сделать лукошко для цветов.

- Итак, у нас сейчас дела

На вас надеюсь. Как всегда.

Вы умелые у нас

Всё получится сейчас!

Только вы не забывайте,

Вместе всё вы выполняйте.

- Давайте подойдём к столам. Посмотрите, какое лукошко мы будем с вами делать.

Показ образца.

- Что у неё есть?

- Есть кузовок и ручка.

Василиса:

- Посмотрите на свои заготовки и скажите, что вы видите?

- Мы видим простые и заштрихованные прямоугольники

Василиса:

- Заштрихованные прямоугольники обозначают, что их надо отрезать. Вот так (показ). Простые прямоугольники обозначают, что их надо оставить. Для того, чтобы работа спорилась, мы сначала надрежем все полоски, вот так (показ), а после отрежем (показ). Сначала сделаем одну сторону, потом другую. Посмотрите, нельзя заходить за красную линию. Она говорит стоп, дальше нельзя. Вот такая заготовка получилась (показ). Теперь мы крайние полоски соединим между собой, вот так (показ). А все остальные приклеим к серединке. Сначала одну сторону, а потом другую. Работаю не спеша, аккуратно прижимаю и держу. Кузовок готов, приклеиваем ручку. Можно вот так (показ). А можно и так (показ). теперь лукошко надо украсить. Как? Придумайте сами. Вы выберете сами те детали, которые вам понравятся. Теперь я могу в лукошко положить свои цветы. Нравится вам поделка? Давайте вспомним, с чего начинают работу?

- Подготовка заготовки.

Василиса:

- Какие правила есть при работе с ножницами?

- Нельзя поднимать острыми концами вверх

- Если ножницы не нужны, поставить их в подставку.

- Нельзя размахивать ножницами.

Василиса:

- Молодцы.

Не ленитесь, не спешите

А за дело вы возьмитесь.

Вы потрудитесь немножко

И получится лукошко

Небывалой красоты.

В ней уместятся цветы.

Самостоятельная работа детей.

Василиса:

- Какие вы молодцы! Как старались. Вам самим нравятся ваши лукошки?

Давайте вернёмся в детский сад.

Василиса провожает детей.

Воспитатель :

- Вот вы и вернулись в садик, много нового вы узнали и увидели в волшебной лаборатории, побывали у Василисы и сделали лукошки. Но посмотрите. Мы не открывали квадрат со знаком вопроса. Давайте откроем? Посмотрите внимательно и давайте расскажем, зачем же нам нужны цветы.

(Цветы можно дарить, от этого поднимается настроение. Цветы можно нюхать, у них приятный аромат. Цветы можно ставить в вазу, дома становится красиво. Цветами украшают города. Цветы опыляют насекомые, они дают им пищу).

Воспитатель :

- Молодцы ребята столько много рассказали мне про цветы. А самое главное, что цветы поднимают нам настроение. Давайте и нашим гостям поднимем настроение, подарим им наши лукошки с цветами. (Дети дарят гостям лукошки).

Гости уходят.

Воспитатель :

- Ребята, а давайте мы ещё поиграем. Я буду загадывать вам загадки о цветах, а вы будете отгадывать и находить отгадку в группе.

Конспект образовательной деятельности по теме «Весенние хлопоты»

Цель: создание ситуации для закрепления знаний о весне, весенних приметах посредством художественно – творческой деятельности.

Задачи:

Обеспечить условия для поисковой активности детей (познавательное развитие);

Обеспечить условия для выражения детьми своего мнения (социально - коммуникативное развитие);

Обеспечить условия для самостоятельного выбора партнер, материалов (социально - коммуникативное развитие);

Создать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие);

Закрепления навыков работы с художественными материалами.

Организация детских видов деятельности:

Общение ребенка с взрослым.

Общение ребенка со сверстниками.

Художественная деятельность.

Вводная часть (организационный и мотивационный момент)

На полу лежат «проталины».

-Ребята, посмотрите, что у нас на полу?

-Откуда могли появиться проталинки в группе? Рассуждения детей.

-Как пойдем?

-Что нашли? Дети обнаруживают проталины, расположенные в виде тропинки.

Читаю загадку, написанную на конверте.

-Рыхлый снег на солнце тает,

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьи голоса,

Значит, к нам пришла... (Весна)

-Кто прислал нам письмо? Отгадывают загадку. Читают письмо.

Основная часть

- Куда ведут проталинки?

-Что мы видим в конце тропинки?

Мы оказались на полянке.

Идут по тропинке дальше, видят большую картину с пейзажем.

Зрительная гимнастика.

Вот стоит весенний лес,

В нем много сказок и чудес.

Слева - сосны, справа - ели.

Дятел сверху тук, да тук.

Глазки ты скорей закрой,

Окажись с глуши лесной.

-Как помочь Красавице Весне прийти на лесную полянку?

Приглашаю детей за столы с коробками для творческой деятельности.

-Коробки могут открыть друзья, которые вместе придумают волшебные слова.

Дети определяются с выбором друга. Каждая пара согласованно произносит волшебные слова.

-Какие приметы и как мы можем изобразить?

-Научите, как вы будете это делать?

Договоритесь друг с другом.

Дети в парах договариваются о последовательности своей работы.

Подключаюсь поочередно к работе каждой пары, уточняю, что они делают, и какой результат хотят получить.

Продуктивная деятельность детей:

-квиллинг - цветы, почки;

-оригами - лесные звери;

-бумага -проталины, трава.

Завершение деятельности.

-Молодцы, хорошо потрудились, помогли Красавице Весне. У меня такое солнечное настроение, что захотелось доклеить солнышку лучик,

а если у вас на душе хмуро наклейте облачко.

Дети доклеивают на пейзаж лучик или облачко, обговаривая, что больше всего понравилось на занятии.

Конспект образовательной деятельности детей в старшей группе на тему «Весенняя капель»

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Социализация», «Безопасность», «Труд».

Задачи:

Образовательная область «Познание»:

- расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе (проталины, первые весенние цветы, прилёт птиц);
- закрепить состояние воды (твёрдое, жидкое);
- познакомить с газообразным состоянием воды.

Образовательная область "Социализация":

- закрепить умение подчиняться правилам в групповой игре;
- формировать желание действовать сообща;
- воспитывать культуру честного соперничества в играх- соревнованиях.

Образовательная область "Безопасность":

- продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (бережно относиться к насекомым и растениям);
- расширять представления о способах правильного взаимодействия с природой.

Образовательная область "Труд":

- привлекать детей к посеву семян цветов.

Демонстрационный материал:

магнитофон, аудиозапись «Звуки природы», картинка «Капитошка», набор картинок «Явления природы», набор картинок «Три состояния воды», кувшин с горячей водой, оргстекло (для опыта), набор картинок

«Зимующие и перелетные птицы», дидактическая игра «Найди пару», дидактическая игра «Что в начале, что потом», семена цветов, одноразовые стаканчики с землей, палочки, салфетки (на каждого ребенка).

Ход НОД:

Звучит музыка капли.

Воспитатель: Дети слышите звуки. Как выдумаете что это? (ответы детей)

Воспитатель: Да это растаяла сосулька и за капала и одна капля попала к нам на подоконник.

Дети рассматривают каплю - капитошку.

Воспитатель: Какая она? (круглая мягкая, водяная, холодная).

Воспитатель: Ребята давайте её оживим. Чего у неё нет (глаз, рта, носа) дети рисуют маркером.

Воспитатель: Капля ожила - стала Капитошкой и мне на ушко сказала что потеряла своих друзей и просит помочь их найти.

Воспитатель: Ребята а где можно встретить друзей Капитошки(в речке, в озере, в море и т.д.) Ну что ребята поможем?

Первое задание:

Воспитатель: Дети подойдите, возьмите любую картинку и встаньте в круг, а теперь рассмотрите и скажите, что у вас на картинках. (Сугробы, речка. снег, дождь).

Воспитатель: Подумайте что общего у всех этих картинках, что их объединяет. (по свойству воды). Да ребята это вода в разном состоянии.

А сейчас у кого вода в жидком состоянии займут стульчики с право от меня, а у кого вода в твёрдом состоянии сядут на стульчики с лева от меня.

Вот мы с вами и выполнили первое задание и получаем капельку - а чтобы она не разлилась, опускаем в лейку.

Воспитатель: Капитошка мне сказала что у воды есть еще одно состояние.

Посмотрите: Воспитатель: показывает опыт газообразного состояния воды. (выносит кувшин с горячей водой и оргстекло).

Воспитатель: Ребята посмотрите на графин с горячей водой и скажите что вы видите? (понимается пар, воздух). От горячей воды поднимается пар - это тоже вода только в газообразном состоянии. Сейчас подставим оргстекло и что мы увидим - капельки воды. При соприкосновении с холодным оргстеклом пар становится водой. Мы с вами познакомились с ещё одним состоянием воды - газообразным -повторите чтобы запомнить.

Воспитатель: Вы получаете капельку.

Воспитатель: А сейчас мы с вами продолжаем выполнять задания уже по командам. Команда как себя назовёте..... и вторая как себя назовёт.....

Задание второе:

Воспитатель: Ребята вам нужно будет подумать и закончить фразу

"Что бы вы сделали, если бы увидели?"

1. Мальчик срывает цветок подснежник в лесу?

2.девочка зажала в ладонях бабочку и не отпускает её?.

1. Пчела села вам на рукав?

2.Девочка трогает крапиву?

Воспитатель: Вы справились с заданием- вам капелька.

Задание третье:

Воспитатель: Мы кормушку смастерили, мы столовую открыли.

Воробей, снегирь-сосед, будет вам зимой обед.

В гости в первый день недели

К нам синицы прилетели.

А во вторник — снегири, ярче утренней зари.

Три вороны были в среду.

Мы не ждали их к обеду.

А в четверг со всех краев —

стая жадных воробьев.

В пятницу в столовой нашей голубь лакомился кашей,

А в субботу на пирог налетели семь сорок.

В воскресенье,

Воскресенье

Прилетел гонец

Весенний —

Путешественник-скворец, вот и песенке конец.

Воспитатель: Ребята собралась стайка птиц на нашей кормушке, а птиц так много что даже и невидно где какая зимующая . а какая перелётная.

Воспитатель: Ребята вам надо будет назвать птицу и определить зимующая или перелётная и поставить на снежинку – зимующую, а на проталинку перелётную.

Выходят по одному из команд, берут, называют птицу и ставят.

Воспитатель: Молодцы выполнили задание и получаете капельку.

Физкультминутка: «Птички»

Птички прыгают, летают,

Птички весело поют,

Птички крошки собирают,

Птички зернышки клюют.

Перышки почистили,

Клювики почистили,

Дальше полетели

И на место сели.

Задание четвертое: "Найди себе пару"

Воспитатель: Сейчас каждый возьмёт себе одну картинку с разноса.

У каждого есть половинка картинки, вы должны найти себе пару из соседней команды по весеннему признаку и объяснить, почему вы образовали такую пару.

Воспитатель: Замечательно справились с заданием и получаете капельку.

Задание пятое: "Что в начале, что потом?".

Воспитатель: Чья команда встанет быстрее и главное правильно по порядку и объясните почему вы так встали. (дети рассматривают картинки и встают)

В: «Семечко-росток-стебель-бутон- цветок- плод».

Воспитатель: а кто без картинки, тот помогает встать правильно. Умнички вы выполнили задание, получаете капельку.

Воспитатель: Сейчас мы с вами увидели, как развивается семечко. А Капитошка тоже приготовила нам семена цветов. А что люди делают с семенами? (семена сажают в землю на даче, на клумбах).

Воспитатель: А мы с вами на наш участок посадим цветы. А для чего нам нужны цветы? Чтобы было красиво, можно полюбоваться ими, понюхать, чтобы бабочки прилетали, радоваться и смотреть, как они растут и распускаются.

Воспитатель: Сейчас нам Полина Шутова расскажет о растении "Календуле".

Воспитатель: А ещё есть такое растение как "Клещевина" о ней расскажет Полина Вакушина.

Воспитатель: Ребята, а какой же цветок посадим на наш участок? Календулу, потому что она красивая, полезная.

Воспитатель: Спасибо вам девочки за интересные рассказы.

Практическая часть:

Воспитатель: Сейчас проходим за столы и рассмотрим семена цветка календулы. На что они похожи? (Когти) Да народ так их и называет ноготки.

Возьмите стаканчики с землёй и сделайте палочками лунки и посадите семечко и присыпьте землёй. А палочки воткните в свой стаканчик, чтобы знать свой стаканчик, а мы с вами продолжим наблюдения заполнять в альбом.

Воспитатель: Что нужно для того чтобы семечко проросло? (Нужно тепло, нужен свет, нужна вода). Поставим на подоконник.

Воспитатель: ребята, спасибо вам, Капитошка очень доволен, всех вас благодарит за работу.

Конспект ОД «Художественное творчество. Рисование с использованием техники «по – мокрому»

Тема: «Весенний пейзаж»

Приоритетная область: художественное творчество

Интеграция областей: коммуникация, социализация, познание, здоровье, безопасность.

Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – по-мокрому.

Задачи:

- активировать словарный запас по теме «Весна»
- учить детей передавать образ весенних деревьев, названия деревьев, закреплять знания о весне
- учить выполнять рисунок аккуратно
- развивать фантазию.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций с изображением весеннего пейзажа.
- ознакомление с репродукциями художников: А. К. Саврасов «Грачи прилетели», И.И. Левитана «Большая вода», И. Грабарь «Утренний чай. Подснежники», М. Сарьян «Апрельский пейзаж».
- разучивание песен и стихов о весне
- наблюдение за растениями на прогулке.

Раздаточный материал:

Кисти, акварель, листы бумаги, салфетки.

Демонстрационный материал:

Иллюстрации весеннего пейзажа, репродукции В.Бялыницкий- Бируля «Весенний день», И.И. Левитан «Большая вода».

Ход НОД:

1. Вводная беседа:

-Закончилась долгая, холодная зима. На смену ей пришла красавица весна.

Чтение стихотворения Ф.И. Тютчева «Весна»

-Ребята, чем нас радует весна? (ответы детей)

- Правильно ребята, а ещё она дарит нам необыкновенные цветы – подснежники, набухшие почки деревьев. Сегодня мы нарисуем весенний пейзаж. Скажите, а что такое пейзаж? (ответы детей)

-Молодцы! Давайте разомнёмся и приступим к нашей работе!

2. Физкультминутка «Веснянка»

Солнышко, солнышко, 1) Идут по кругу, взявшись за руки

Золотое донышко

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей, 2) бегут по кругу

Прилетели сто грачей, 3) «Летят» по кругу

А сугробы тают, тают, 4) медленно приседают

А цветочки подрастают! 5) тянутся на цыпочках, руки вверх

3. Практическая часть:

- Сейчас мы с вами нарисуем весенний пейзаж, но рисовать его мы будем с использованием техники «по – мокрому». Перед вами лежат листы и кусочки поролона. Нужно смочить листы водой. Все готовы? Давайте вспомним весеннее небо, какое оно? Каким оно становится, когда пригревает солнышко? (ответы детей). Пока наш лист не высох, проведем сверху листа полосу серого цвета, а сразу под ней голубую полосу.

-А теперь, вспомните, какого цвета весной тающий снег? А если раскопать сугроб, какой снег мы увидим? (ответы детей). Проводим внизу страницы полоску белого цвета, а над ней серого. Посмотрите, ребята, как красиво смешивается краска, какие получаются красивые переходы! Давайте отдохнём, пока наш рисунок подсыхает. Я читаю загадки о весне, а вы их отгадываете!

Ой, беда, ой беда!

Тает снег, кругом вода.

Не обуешь валенки,

На снегу (проталинки)

Рад весне братишка Сашка,

И собака рада Жулька.

На припёке, с крыши нашей

Утром свесилась ... (сосулька)

На реке и треск, и гром,

Это значит ледолом.

На реке лед идет

Это значит(ледоход)

Самый первый день весны,

Самый-самый первый,

На опушке у сосны

Распустилась(Верба)

- Ребята! Скажите, как выглядит весеннее дерево? (ответы детей) возьмите тонкую кисточку и нарисуйте ствол и ветки дерева. У нас получился настоящий весенний пейзаж! Вам нравятся ваши рисунки? Какую технику мы сегодня использовали? Когда наши пейзажи высохнут, мы оформим выставку, и пусть ваши родители полюбуются вашими произведениями искусства.

Конспект ОД на тему: «Весенние происшествия»

П.с.: учить детей подбирать однокоренные слова к заданному сло-ву; учить понимать слова с переносным значением; развивать умение составлять предложения с заданным количеством слов на предложенную тему, учить произносить фразы или предложения с разной интонацией, учить пересказывать литературный текст с применением образных выражений, развивать умение внимательно выслушивать своих собеседников.

Материалы: картины и фотоиллюстрации с изображениями весенней природы.

Ход ОД:

1. Сюрпризный момент: Воспитатель: звучит спокойная музыка, птицы поют, ручьи журчат.

- Ребята, я хочу задать вам вопрос, он будет в стихах: Я раскрываю почки в зеленые листочки, Деревья одеваю, посевы поливаю. Движения полна, зовут меня. (Весна)

А вот послушайте еще:

Зазвенели ручьи, прилетели грачи, В дом свой — улей — пчела Первый мёд понесла. Кто скажет, кто знает, Когда это бывает? (Весной)

2. Мотивация: Зима и Весна спорили между собой – кто из них ласковей и нежней относится к детям. Давайте поможем, ребята, разобраться, кто из них ласковый и нежный сезон года.

3. Дидактическая игра «К какому времени года относятся фразы?»:
Воспитатель:

Назовите приметы весны. Верно, весной тает снег, бегут ручьи. Задумайтесь над этой фразой. Почему говорят «бегут ручьи»? Бежать может человек, ло-шадь, гепард, страус, другие животные. Бегут те, у кого есть ноги. У ручейка нет ног. Почему же про него говорят «бежит»?

Правильно, потому что вода в ручейке быстро течет. В этом случае слово «бе-жит» применяется в переносном значении. С ним фраза звучит очень выразительно, образно.

Вспомните, когда еще слово «бежит» применяется в переносном значении. Что имеют в виду, когда говорят «время бежит»? Правильно, это значит, что время проходит незаметно, очень быстро.

Сейчас я предлагаю вам сыграть в игру «К какому времени года относятся фразы и что они означают?». Тот, кто быстрее и правильнее других ответит на вопрос, получает фишку. Чтобы ответы не прозвучали хором, поднимайте руку как знак готовности ответа.

Воспитатель предлагает детям истолковать фразы: «лес про-снулся», «птичья песня льется», «дружная весна», «злая зима», «озор-ной ветер».

4. Словарная работа. Воспитатель:

- А теперь я предлагаю вам вспомнить или придумать «зимние» слова, созвучные слову «зима» (зима — зимний — зимующий — зимушка).

- вспомните или придумайте также «весен-ние» слова, созвучные слову «весна» (весна — весенний — веснянка — веснушки — вешний).

Первая примета весны — яркое, теплое солнце. Назовите слова, созвучные слову «солнце» (солнце — солнышко — солнечный — подсолнух).

В марте начинает таять снег. Сначала тает снег на улицах города и на открытых местах — в поле, на лугу, снег в лесу будет лежать еще в мае. Давайте назовем слова, созвучные слову «снег» (снег — снежинка — снежный — снежок — подснежник).

5. Дидактическая игра «Составление предложений»

Воспитатель:

— Продолжим нашу работу на весеннюю тему. Я предлагаю вам составить предложения о весне, о ее приходе в наш город.

Воспитатель предлагает составить предложения из 2, 3, 4-х слов. Интересные и правильно составленные предложения отмечаются фишками.

Затем воспитатель называет свои предложения и дает задание детям: определить, сколько слов содержит каждое предложение.

6. Минутка отдыха и релаксации

Воспитатель: Я предлагаю вам немного поиграть и представить себя геро-ем моего небольшого рассказа. А называется рассказ «Сугроб». Представьте себе, что каждый из вас - большой снежный сугроб, вы-росший за зиму на лесной полянке. Он спокойно и важно лежит, думая, что поселился в лесу навечно. Но вот пришла весна, пригре-ло солнышко. Сугроб стал оседать под жаркими солнечными луча-ми. С каждым днем он становился все меньше и меньше. А от сугро-ба во все стороны разбежались ручейки. Сначала они были маленькими, узенькими. Но солнце пригревало все сильнее, сугроб таял все больше и больше, а ручейки бежали все быстрее. Поста-райтесь показать эти веселые ручейки. У каждого из них свое дело, своя забота. Ручеек-Миша, куда ты бежишь? Ручеек-Света, а куда лежит твой путь? У кого из вас ручеек самый быстрый? А самый веселый? А самый деловитый? А самый озорной?

7. Чтение литературного текста

Воспитатель: Вот такие весенние происшествия случились в нашем городе. Но и в лесу произошло немало весенних перемен. Об одном из них я вам расскажу. (Воспитатель читает рассказ Г. Скребицкого «На лес-ной полянке. Весна»)

НА ЛЕСНОЙ ПОЛЯНКЕ. ВЕСНА

Пригрело весеннее солнце. На лесной полянке начал таять снег. А прошел еще день, другой - и его уж вовсе не осталось.

С пригорка по ложбинке побежал веселый ручеек, наполнил до краев большую, глубокую лужу, перелился через край и дальше в лес побежал.

Опустели зимние квартиры в старом пне. Выбрались из-под коры жучки и букашки, расправили крылышки и полетели кто куда. Выполз из трухи длиннохвостый тритон. Проснулась ящерица, выбралась из норки на самый пенек, уселась на солнышко погреться. И лягушки тоже от зимнего сна очнулись, запрыгали к луже - и бултых прямо в воду.

Вдруг под кучей хвороста что-то зашуршало, завозилось, и вылез оттуда ёжик. Вылез сонный, взъерошенный. На иголках - сухая трава, листья. Выбрался ежик на пригорочек, зевнул, потянулся и начал лап-кой с колючек сор очищать. Трудно ему это сделать: лапки у него коро-тенькие, до спинки никак не достанет. Обчистился немножко, потом уселся поудобнее и принялся языком брюшко вылизывать. Помылся, почистился ёжик и побежал по полянке искать себе еду. Теперь ему, жуки, червяки и лягушки, лучше не попадайтесь: теперь ёжик голод-ный, сразу поймает и съест.

Ожил под теплым весенним солнцем и огромный лесной дом - муравейник. С рассвета и дотемна хлопочут муравьи, тащат в мура-вейник то травинку, то сосновую иголочку.

Вместо зимних квартир теперь на полянке появились новые - весенние. Прилетели к старому пню две маленькие серые птички. Стали всё кругом оглядывать. Потом одна из них слетела вниз на зем-лю. Схватила в клюв сухую травинку и положила в ямочку возле пня. И другая птичка тоже к ней подлетела, и стали они вместе строить гнездо.

После чтения воспитатель беседует с детьми:

— Давайте вспомним, как пришла весна в лес.

— Что писатель называет «зимними квартирами». Кто в них жил?

— Как рассказывается о пробуждении насекомых, лягушек?

- Чье пробуждение описано больше всего? (ежика)

8. Пальчиковая гимнастика: Давайте изобразим ежика.

Ладони соедините, округлите, пальцы пере-плетите в замок. Начните стихотворение: «Вот свернулся еж в клубок...»

Поставьте ладони под углом друг к другу, переплетенные пальцы распрямите («еж» выс-тавил свои «иголочки»). Продолжите стихотво-рение: «Показал колючий бок».

Эта часть совпадает с пальчиковым упраж-нением «Елка».

Попросите ребенка повторить действия, еще раз прочитайте стишок.

Вот свернулся еж в клубок.

Показал колючий бок.

Когда малыш выпрямит пальцы (ежик по-казал свои «иголки»), дотроньтесь ладонью до пальчиков ребенка и скажите: «Какой колючий! Ой, боюсь — уколоюсь!»

9. Пересказ: - Чем занялся ёжик после пробуждения от зимней спячки? Попробуйте рассказать про ёжика с разной интонацией, постарайтесь с помощью интонации показать, как ежик деловит, как торопится почистить свои иголки, чтобы приняться за поиски пищи.

— Кто устраивает новые, весенние квартиры на лесной полянке? Что это за квартиры?

После ответов на вопросы воспитатель предлагает детям пересказать весеннюю историю. Пересказ можно организовать не индивидуально, а коллективный, подгруппами из нескольких человек: один ребенок начинает пересказ, второй продолжает, третий заканчивает. За точный литературный пересказ с употреблением образных выражений детям выдаются фишки.

10. Итог: дети подсчитывают свои фишки. Таким образом, дети имеют возможность дать самооценку своей работе. Воспитатель может помочь им, отмечая, прежде всего сильные стороны речевого развития каждого ребенка: Саша нашел интересное выражение для описания ёжика, Света придумала красивые предложения, Коля подобрал много однокоренных слов, Даша и Митя тоже старались. Нужно постараться подчеркнуть положительные стороны в работе каждого ребенка. Потом можно тактично подметить недостатки: Коля хотя и подобрал много однокоренных слов, но был недостаточно внимателен при чтении рассказа и его пересказе, поэтому результат у него получился ниже, чем мог бы быть и т. п.

Дидактическая игра «К какому времени года относятся фразы?»

П. с.: развитие быстроты мышления, тренировка наблюдательности.

Интеграционная область: познание, коммуникация

1) Сейчас я предлагаю вам сыграть в игру «К какому времени года относятся фразы и что они означают?».

2) Правила игры: Я произношу фразу. Если ответ готов, поднимайте руку как знак готовности. Тот, кто быстрее и правильнее других ответит на вопрос, получает фишку.

3) Например, я произношу – Бегут ручьи, ваш ответ – относится к времени года весна, фраза обозначает, что тает много снега и образуются ручьи, которые быстро текут.

4) Я буду определять правильность ответа, и раздавать фишки за интересный и полный ответ.

5) Подведем итоги. Подсчитайте – сколько у вас фишек? Определим победителя.

Фразы: «лес про-снулся», «птичья песня льется», «дружная весна», «злая зима», «озор-ной ветер».

Дидактическая игра «Составление предложений»

П. с.: развитие быстроты мышления и речевой активности.

Интеграционная область: познание, коммуникация

- 1) Продолжим нашу работу на весеннюю тему. Я предлагаю вам поиграть в игру «Кто умнее и быстрее», надо составить предложения о весне, о ее приходе в наш город.**
- 2) Правила такие: составлять предложения из 2,3,4 слов. Интересные и правильно составленные предложения отмечаются фишками. Выкрикивать нельзя, если готов к ответу – поднимай руку.**
- 3) Например: «Пришла весна». Это предложение состоит из 2 слов.**
- 4) Я буду определять правильность ответа, и раздавать фишки за интересный и полный ответ.**
- 5) Ребята, послушайте мои предложения – и определите, сколько слов содержит каждое предложение. За правильность ответа вы получаете также фишку.**
- 6) Подведем итоги. Подсчитайте – сколько у вас фишек? Определим победителя.**

Конспект ОД в области «Познание»

«Весенние заботы птиц»

Игровая мотивация: «Нашли пакет за окном»

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, социализация.

Виды детской деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная.

Цель : обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Активизировать связную речь, мышление.

Образовательные задачи

Образовательная область «Познание».

Обучающая: продолжить учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием

корма.

Развивающая: развивать умение называть зимующих и перелетных птиц, рассказывать

о них и их гнездах.

Воспитывающая: воспитывать у детей интерес к познанию.

Образовательная область «Коммуникация»

Обучающая: продолжать учить высказывать предположения и делать выводы,

излагать свои мысли понятно, активизировать речь детей,

словарный запас.

Развивающая: развивать внимание, память, сообразительность, мышление, речь,

самостоятельность суждений.

Воспитывающая: воспитывать доброжелательность.

Образовательная область «Социализация»

Обучающая: совершенствовать стиль партнерских отношений.

Развивающая: развивать навыки социального поведения (доброту, сопереживание) .

Воспитывающая: воспитывать гуманное отношение к птицам.

Материал: пакет с веточками, перьями, ватой, пухом, сухой травой, бумажками, мхом, проволочками и т. д., поднос, картинки птиц, фланелеграф, подбор стихов о весне, птицах.

План занятия

1 Вступительная беседа о весне.

2 Чтение стихотворений детьми о весне.

3 Игровая мотивация: «Нашли пакет за окном».

4 Игровое задание «Выложи птиц на фланелеграфе.

5 Игровое упражнение «Вспомни стихи о птицах»

6 Пальчиковая игра «Встреча птиц».

7 Игровое задание «Расскажи о гнезде птицы».

8 Итог. Какую пользу приносят птицы.

Ход занятия:

В. Ребята, какое сейчас время года?

Д. Сейчас весна.

В. Докажите, что сейчас весна.

Д. Тепло, ярко светит солнце, листья на деревьях, сады зацвели, цветут цветы, появились насекомые, день стал длиннее, прилетели птицы.

В. Правильно. Матвей прочитает нам стихотворение «Весна». (Ребенок читает)

Весна пришла! Весна пришла!

Откройте окна, люди!

Весна пришла! Весна пришла!

Больше холода не будет!

В. А Настя тоже знает стихотворение «Май». (Ребенок читает)

Все поет, играет, пляшет.

Наступает месяц май

Нет его светлей и краше

Руки к солнцу поднимай

Пчелка малая трудится

Птичка бойкая свистит.

Все живое веселится

Нас с тобою веселит.

В. Скажите, ребята, какая сейчас весна, ранняя или поздняя?

Д. Поздняя весна.

В. Правильно, вы назвали признаки поздней весны.

Ребята, весной к нам возвращаются перелетные птицы. Давайте откроем окно и послушаем. (Дети слушают) .

- Что вы услышали?

Д. Пение птиц. Воробьи чирикают, каркают вороны, слышны голоса скворцов.

В. Ребята, за окном висит какой-то пакет. (Достает его, раскрывает, выкладывает все

на поднос: веточки, перья, вата, тряпочки, сухая трава, мох, бумажки и т. д.)

- Ребята, как вы думаете, что это такое, кому и для чего этот мусор нужен?

Д. Птицам для постройки гнезд.

В. Почему птицы весной так оживились? Какие у них хлопоты появились?

Д. Они весело поют, купаются в лужах, строят гнезда, откладывают яйца, выкармливают птенцов.

В. Мы сейчас проверим, знаете ли вы названия птиц. Возьмите по две картинки любых

птиц.

(Дети берут картинки)

В. Какие бывают птицы?

Д. Зимующие и перелетные.

Задание «Выложи птиц на фланелеграфе».

- С левой стороны – зимующие: воробей, синица, ворона, дятел, сорока, снегирь

- Справой – перелетные: грач, скворец, кукушка, соловей, ласточка, утка, журавль, лебедь, трясогузка.

(Дети по очереди выставляют птиц и называют их) .

В. Проверяет выполненное, исправляет ошибки вместе с детьми .

- Наши ребята выучили стихи о птицах и сейчас их прочитают.

(Ребенок читает)

На этой недели грачи прилетели

Хоть трудна была дорога,

Старый грач прикрикнул строго

За работу, много дел.

Наши черные грачи птицы работающие.

В. А какие птицы осенью улетают первыми, а весной прилетают последними?

Д. Ласточки.

(Ребенок читает)

Милая певунья ласточка родная

Ты домой вернулась из чужого края.

В. Ребята, сейчас мы с вами поиграем, а потом послушаем еще стихи.

Пальчиковая игра «Встреча птиц»

В стороны руки ими помашем

Это к нам птицы с юга летят (махи кистями рук)

Мы их так долго ждали

Смастерили скворечник (стучим кулачок о кулачок) .

Летите к нам птички (делают птичку руками)

Летите малышки!

Мы вас так ждали холодной зимой (птичка машет крыльями)

В. А сейчас стихотворение «Скворцы» прочитают Сережа и Никита.

Мы вставали ночью даже

Из окна смотрели в сад

Ну когда же, ну когда же

Наши гости прилетят?

А сегодня поглядели –

На ольхе сидит скворец.

Прилетели, прилетели,

Прилетели наконец!

В. А кто знает стихотворение о воробьях?

Воробей по лужице

Прыгает и кружится

Перышки взъерошил

Хвостик распустил.

Погода хорошая!

Чив – чив – чив!

В. Ребята, у нас на фланелеграфе много птиц, зимующих и перелетных.

- Скажите, почему зимующие птицы оставались с нами на зиму?

Д. Зимующие птицы питаются семенами и плодами растений, мы их подкармливаем

хлебными крошками, семечками, а синичек-салом.

В. А почему улетели осенью перелетные птицы на юг?

Д. Там тепло и есть корм, насекомые.

В. Чем питаются перелетные водоплавающие птицы?

(Уточняет названия птиц; корм: водяные насекомые, мелкая рыба)

- Чем питаются перелетные птицы?

Д. Насекомыми.

В. А зимой у нас есть насекомые?

Д. Нет.

В. А когда они появляются?

Д. Весной, когда становится тепло.

В. Вот тогда птицы возвращаются на родину и строят себе жилье – гнезда.

Задание «Расскажи о гнезде птицы»

Дети по очереди берут картинки (птицу) и рассказывают как и где она строит гнездо.

Например: Скворушка селится в скворечниках, которые ему делают люди, выстилает его мхом, пухом, травинками.

В. Ребята, вы правильно рассказали о птицах и их гнездах. Сейчас многие птицы сидят

на гнездах, высиживают птенчиков.

-Чем кормят птицы своих птенцов?

Д. Насекомыми.

В. Какую пользу приносят птицы, выкармливая своих птенцов?

Д. Уничтожают вредных насекомых, они помогают сохранять наши леса, сады, поля.

В. Правильно, молодцы! Каждой весной мы с радостью и нетерпением ожидаем прилета птиц. Птицы строят гнезда, высиживают птенцов, выкармливают их. Например, скворец за день делает 200 вылетов из гнезда в сад, а из сада к гнезду и несет своим скворчатам червя или гусеницу. У рек, где гнездятся береговые ласточки, даже в самое комариное время, можно спокойно удить рыбу и отдыхать не отмахиваясь от комаров. Ласточки- береговушки выедают их начисто. Мы часто слышим стук дятла, но стучит он не по всякому дереву, он выбирает «больное» дерево, находит вредителей и крепким клювом вытаскивает их из под коры. Над полями и степями парят днем хищные птицы, высматривая мышей – полевок, а ночью их сменяют совы. Так все лето и работают птицы, они наши помощники и друзья. А кроме того, они радуют нас своим пением и своей красотой.

Занятие окончено. Вы молодцы, хорошо работали на занятии. И помните, что птицы наши друзья, их надо беречь.

Конспект ОД по теме «Весна»

Задачи

Образовательные:

Расширить представления детей о весне и весенних цветах.

Систематизировать представление о том, какие изменения в природе происходят весной.

Закреплять умение слушать друг друга при ситуации письменной речи.

Продолжать знакомить с фонетическим разбором слова.

Совершенствовать умение детей в художественной деятельности.

Развивающие:

Развивать память, сообразительность, находчивость; творческие, способности.

Развивать навыки речевого общения.

Воспитательные:

Воспитывать любовь к родной природе.

Развивающая среда:

-  **Презентация «Весна»**
-  **Картинки с изображением цветов со спрятанными буквами (чтобы получилось слово цветы)**
-  **Иллюстрации с изображением цветов, которые цветут весной, летом и осенью.**
-  **Конверт с письмом от Снегурочки.**

🕒 Бумага для рисования, кисти, непроливайки, салфетки, краски гуашевые и акварельные, пластилин ярких цветов.

🕒 Искусственные весенние цветы: ландыши, тюльпаны, нарциссы, фиалки, подснежники.

Предварительная работа:

🕒 Целевые прогулки к цветникам детского сада.

🕒 Беседы о луговых, лесных и садовых цветах.

🕒 Разучивание стихотворений, чтение рассказов, отгадывание загадок о цветах.

🕒 Рассматривание фотографий, открыток, репродукций картин, календарей с изображением цветов.

🕒 Дидактические игры: «Садовник» (с целью закрепления знания названий цветов), «Когда что цветет», «Что где растет», «Цветовой домик» (с целью развития и восприятия цвета и получения гармоничных цветосочетаний)

Ход НОД:

Организационный момент:

ЗДРАВСТВУЙТЕ, РЕБЯТА.

В круг широкий мы встаём.

Друг друга за руки возьмём.

Будем вместе мы играть? – Да

Заниматься, отдыхать? – Да

Будем крепко мы дружить,

Нашей дружбой дорожить!

Воспитатель: Сегодня утром почтальон принёс нам письмо. Дети читают адрес: Север, Снежный дворец Деда Мороза, Снегурочка.

Письмо от Снегурочки : Здравствуйте дети. Я живу там, где всегда холодно и не бывает весны, а мне бы очень хотелось узнать, что такое весна и

посмотреть на весенние цветы, говорят, они похожи на снежинки. Напишите мне, пожалуйста, жду ответа.

Педагог предлагает написать Снегурочке ответ, описать весенние изменения, но сначала вспомнить, просмотрев слайды.

На компьютере появляются слайды. Беседа по слайдам.

Вот и к нам пришла весна. Вы знаете, что у каждого слова есть словародственники. Этой зимой было много снега. Подберите словародственники к слову «снег» (снежок, снежинка, снежная, подснежник). А сейчас найдите родственников к слову «весна» (весняночка, веснушки, весенние и т.д.). О чём можно сказать словом «весенний»? (ручей, дождь, день, сад). Слово «Весенняя»? (вода, лужа, капель, проталинка, река). «Весеннее»? (облако, настроение, солнце, небо, утро). Придумайте определения к слову «весна». Какая она? (тёплая, красивая, добрая, ранняя).

Д/И «Читай, думай, отвечай»

А еще я вам принесла букет, в который я собирала разные цветы. Давайте назовём, как называются цветы, и тогда сможем узнать, какая буква под ним спряталась.

(Дети называют названия цветов и читают заколдованное слово «цветок»)

- 🕒 подснежник - ц
- 🕒 тюльпан - в
- 🕒 нарцисс- е
- 🕒 мать- и -мачеха - т
- 🕒 ландыш - о
- 🕒 фиалка - к

Прочитать, подумать и выполнить фонетический разбор слова.

1. Сколько слогов в слове цветок?
2. Назови ударную гласную
3. Безударную гласную

4. Назовите твердые согласные - ц, т, к,
5. назовите глухие согласные - ц, т, к
6. Назови, какой звук согласный, мягкий - «В»
7. Сколько в слове цветок букв - 6
8. Сколько звуков в слове цветы - 6

Молодцы! С наступлением весны появляются весенние цветы. В поле, на лугу, в лесу, в садах, всюду очень много цветов. А зачем нужны цветы?

Ответы детей: цветы на клумбах, газонах украшают улицы, парки, делают города нарядными. Они радуют людей своей красотой, их дарят друг другу в праздники, на день рождения. Цветы приносят к памятникам. Очень часто они используются в медицине, косметике.

Воспитатель: А как называются люди, которые выращивают цветы?

Дети: Садовники. Они высаживают семена цветов в клумбы, ухаживают за ними.

На компьютере появляются слайды с изображением лесных и садовых цветов, дети вспоминают их названия и относят к луговым, полевым или садовым.

Дидактическая игра «В какое время года цветут цветы?»

Дети раскладывают карточки с изображением цветов по временам года (осень, весна, лето).

Дидактическая игра: «Ситуация письменной речи – письмо Снегурочки о весне»

Дети вспоминают, что сегодня повторили в ходе НОД, поочерёдно диктуют воспитателю предложения, которые воспитатель записывает в виде письма, которое в конце зачитывается детям.

Воспитатель предлагает детям нарисовать цветы в подарок Снегурочки.

Дети садятся за столы и под музыкальную сказку «Мышонок и подснежник» приступают к работе. Звучит спокойная музыка.

Дети вместе с воспитателем подводят итог работы.

- Когда наши работы высохнут, мы их сложим в конверт и отправим. Снегурочка будет очень рада такому подарку.

Конспект образовательной деятельности по теме: «Перелетные птицы»

Цель: Уточнить знания детей о весне и прилетающих птицах.
Образовательные задачи: Уточнить и расширить представления детей о весне, о приметах весны и о том, какие птицы являются перелётными; продолжать учить детей образовывать уменьшительно – ласкательные имена существительные; учить понимать образный смысл загадок; продолжать учить чётко и полным предложением отвечать на вопросы (познание, коммуникация).

Развивающие задачи: Развивать связную речь детей, обогащать их словарь; интерес к жизни пернатых; высших психических функций (логическое мышление, речь, память, воображение, мелкая моторика, слуховое и зрительное внимание, память (музыка, коммуникация, физическая культура).

Воспитательные задачи: Воспитывать любовь к родной культуре, традициям; доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, продолжать знакомить детей с художественными произведениями (познание, социализация, чтение художественной литературы).

Интеграция образовательных областей: познание, социализация, музыка, коммуникация, физическая культура, чтение художественной литературы.

Материал: звуковая фонограмма «Голоса природы»; картинки с изображением перелётных птиц: скворца, грача, ласточки, жаворонка, чижа, стрижа, горихвостки, утки, лебедя, соловья;

Предварительная работа: Беседы на темы: «Перелётные птицы», «Наши пернатые друзья», «Приметы весны» и др.; рассматривание иллюстраций, репродукций картин на весеннюю тему; чтение художественной литературы С.Городецкий «Как птицы учились строить гнёзда», Т. Нужина «Ласточка», «Воробьи», чтение русских народных песенок, закличек на весеннюю тематику; загадывание загадок про времена года, птиц,

животных; прослушивание аудиокассет «Голоса природы», «Звуки окружающего мира»; дидактические и подвижные игры: «Совушка – сова», «Зимующие и перелётные», «Воробушки», «Когда это бывает», «Покажи без слов» и др.

Проведение ОД:

1. Мотивация. Дети входят в зал и становятся вокруг воспитателя. Воспитатель: Светает рано по утрам. Проталины и тут и там, Ручей шумит, как водопад, Скворцы к скворечникам летят. Звенят под крышами капли Медведь с еловой встал с постели. Всех солнышко теплом ласкает, Кто это время года знает?.... (весна)

2. Сообщение темы: Воспитатель: После холодной зимы пришла к нам снова весна. Сегодня мы собрались здесь, чтобы Весну – Красну встречать, первых птиц в гости ждать. Давайте с вами представим, что мы попали в весенний лес. Весной в лесу всё оживает, просыпается и наполняется тысячами различных звуков. Опустилось на землю тихое: "Ау!" На неведомом суку вздрогнуло: "Ку-ку!" Застучало по стволам: "Тук-тук!" Лес встаёт навстречу нам: "Кто там?" Давайте с вами присядем на стульчики и послушаем звуки и голоса весеннего леса. Дети прослушивают музыкальную запись «Голоса природы», потом рассказывают, что они слышали.

3. Работа по теме: - Что вы слышали? Чьи голоса были слышны? (Птиц). - Когда и где так поют птицы? (Весной, когда прилетают). - Какое настроение вызвало у вас пение птиц? 22 марта – это день, когда начинают прилетать жаворонки. Раньше в домах пекли из теста этих птиц, раздавали их детям. А дети с жаворонками выбегали на пригорки и кричали: Жаворонки, прилетите, Студёную зиму унесите, Тёплую весну принесите. Зима нам надоела, Весь хлеб у нас поела. Таким образом, дети закликали, то есть звали жаворонков, а вместе с ними и Весну – Красну. Предлагаю вам тоже позвать весну. А какие птицы прилетают весной? (Скворцы, грачи, стрижи, ласточки, жаворонки, утки, лебеди, горихвостки.) По ходу того, как дети отвечают, воспитатель выставляет картинки на ноутбуке (слайды 4-13). - Как одним словом можно назвать этих птиц? (Перелётные) - Кто знает, какие названия имеют эти птицы и как их отличить от других? (У ласточки голова, крылья, спинка чёрные, а грудка белая, клюв маленький, хвост как две косички. У иволги жёлтое оперение, а крылышки и кончик хвоста –

чёрные. Скворец весь чёрный, клюв у него острый, а грудка в белую блестящую крапинку. И т. п.

Игра «Назови птиц ласково». - Назовите птиц ласково. Что они делают? Отвечая на вопрос изменяйте слово “летает”. Скворец – скворушка...(вылетает) Соловей – соловушка...(улетает) Кукушка – кукушечка...(прилетает) Журавль – журавушка...(подлетает) Грач – грачик...(залетает) Строение птиц. - Ребята, расскажите, что общего есть у всех птиц? (У них есть голова, шея, крылья, клюв, хвост, 2 лапки. Их тело покрыто перьями). Упражнение «Скажи одним словом» - Ребята, встаньте, пожалуйста, в круг. Я буду бросать вам мяч, а вы мне будете его возвращать с ответом. У аиста длинные ноги, он какой? ... /длинноногий/. У аиста длинный клюв, он ... /длинноклювый/. У ласточки длинный хвост, она ... /длиннохвостая/. Ласточка любит тепло, она ... /теплолюбивая/. У ласточки острые крылья, она ... /острокрылая/. У соловья звонкий голос, он ... /звонкоголосый/.и др. Воспитатель: — А как же они находят дорогу на юг и обратно сюда? /не знаем/. Оказывается, некоторые птицы улетают ночью, другие днем. Но перед полетом они совершают пробные полеты, больше обычного едят, нагуливают жирок – в полете им подкрепиться негде. В полете они ориентируются на звезды, а если небо затянуто облаками и звезд не видно, то они ориентируются на магнитные колебания Земли. Вы обращали внимание, что некоторые птицы улетают «стайками», все вместе; некоторые, например, журавли, выстраиваются «клином» в виде треугольника; другие выстраиваются «цепочкой», в одну линию. Наверное, это зависит от повадок птиц: некоторым птицам нужны вожак, которые показывают дорогу (слайды 14-16). Дидактическая игра «Четвёртый лишний». Дети выделяют птицу, которая «заблудилась» (Слайды 17-21). Пальчиковая игра «Птички» Пальчики – головка, крылышки – ладошка. (Ладони повернуть к себе, большие пальцы выпрямлены от себя и переплетены, как бы цепляются друг за друга, большие пальцы – головка, остальные сомкнутые пальцы – крылья. Помахать крыльями, полетать и т. д.)

Воспитатель: Действительно, весной солнце уже не только светит, но и греет. Возвращаются птицы перелётные и несут на своих крылышках весну. Сейчас мы проверим, хорошо ли вы знаете этих птиц. Есть такая игра – «Зимующие и перелётные птицы», давайте в неё поиграем. Игра «Зимующие и перелётные птицы» Дети надевают шапочки птиц –

перелётных и зимующих; в середине зала стоят Солнышко и Снежинка. Птицы бегают врассыпную под музыку, со словами: Птички летают, Зерна собирают. Маленькие птички, Птички – невелички. После этих слов музыка заканчивается и "перелётные" птицы должны собраться около Солнышка, а "зимующие" около снежинки.

Упражнение «Продолжи предложение, найди причину» Первыми осенью улетают на юг птицы, которые питаются насекомыми, потому что ... /насекомые прячутся и им нечем питаться/. Дятла можно назвать лесным доктором, потому что .../он достаёт жучков и насекомых из-под коры/. Кукушка не высидит своих птенцов, потому что .../она не вьет себе гнезда/. Все люди любят слушать соловья, потому что .../он красиво поет, заливается/. и др. Весной перелетные птицы прилетают назад, потому что ... /им нужно вывести птенцов/.

- Ребята, как вы думаете, почему птиц называют друзьями человека? (Приносят пользу). Птицы радуют нас своим щебетанием, людям веселее, радостнее жить. - А что произойдёт, если птицы вдруг не вернуться к нам весной? (Произойдёт экологическая беда. Некому будет защищать парки, сады, леса от вредных насекомых. Насекомые съедят всю растительность, уничтожат все урожаи. Некому будет разносить по земле семена ягод, растений. Мы никогда не услышим их чудных песен и т. д.) - Спасибо вам, наши верные друзья – птицы! За то, что вы возвращаетесь к нам, на свою родину.

Анализ занятия: - Ребята, скажите, пожалуйста, о чем сегодня мы беседовали на занятии? - О каких новых перелетных птицах вы узнали? - Что интересного мы узнали о кукушке? - Как они находят дорогу в теплые края и обратно к нам? - Ребята, мне понравилось, как вы работали на занятии: внимательно слушали, думали, отвечали полными предложениями. Молодцы!

ОД: «К нам в гости Веснянка пришла»

Интеграция (ОД) : «Познание», «Коммуникация», «Безопасность», «Чтение художественной литературы», «Здоровье» Материалы и оборудование: кукла Веснянка, письмо, письмо со сказкой, клубок, карточки с изображением весны, опорные картинки для беседы «Опасности, которые подстерегают нас весной», картинки с изображением лампочки, солнца, костра., круг с пришитыми к нему жёлтыми ленточками, изображение ряда птиц для игры «Четвёртый лишний»

Задачи: - Закрепить представления детей о временах года («Познание») - Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе («Познание»), - Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках весны («Познание»), - Упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно – следственные связи («Познание»), - Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна» («Коммуникация»), - Продолжать развивать умение применять образные выражения («Коммуникация»), - Продолжать формировать умение составлять небольшой описательный рассказ с опорой на схему («Коммуникация»), - Познакомить с опасными ситуациями весной («Безопасность»), - Формировать умение предвидеть опасность («Безопасность»), - Формировать знания детей о действиях в случае опасности («Безопасность»), - Формировать представления детей о факторах, обеспечивающих здоровье человека («Здоровье»), - Продолжать знакомить детей со сказками («Чтение художественной литературы»).

Методические приёмы: проблемные ситуации, ситуативный разговор, д/и, д/у, игровые ситуации, беседа рассуждение, беседа, физминутки, составление рассказов по опорным картинкам, объяснение воспитателя.

непосредственно — образовательной деятельности: Воспитатель обращает внимание детей на стук в дверь, в группу входит девочка — кукла Веснянка. В руках у неё конверт, воспитатель читает письмо: «Собирайтесь скорее в необычный поход. Ждут вас тайны там лесные и тропинка в гости ждёт».

Воспитатель предлагает детям отправиться в лес «не за цветами, не за грибами, а за лесными чудесами!»: «В лес по сказочной тропинке нужно вам идти тайком. Но пройти её придётся вам ребятушки с клубком!» Дети берут по клубку и проходят по «тропинке», сматывая попутно руками клубок.

Дидактическая игра «Опиши свой путь» Дети делятся впечатлениями, описывая свой путь по сказочной тропинке. (При необходимости воспитатель помогает детям) Дидактическая игра «Какой лес» Дети подбирают слова определения к слову «лес». (Весенний, таинственный, красивый, сказочный)

Физминутка «Путешествие в лес». Проблемная ситуация «Какое время года?» Воспитатель обращает внимание детей на мольберт, где вывешены иллюстрации о весне. Дети говорят какое время года изображено на картинках.

Воспитатель интересуется почему они так решили и пытается запутать детей с помощью вопросов: «Может быть это зима, ведь на этой картине изображён снег? А здесь я вижу цветы, может это лето? Дети доказывают, что на картинках изображена всё- таки весна, перечисляют весенние признаки. Чтение сказки:

Воспитатель говорит, что обнаружила конверт с письмом, где есть надпись «Сказка». Дети садятся на ковёр и воспитатель читает письмо : «Жили – были четыре времени года: Зима, весна, лето, осень. Жили они дружно и по очереди правили всем миром . Три месяца – зима, три месяца – весна, три месяца – лето, три месяца – осень. Но однажды зима решила, что она самая главная и не захотела уступить место весне. Загрустили под снежным покрывалом растения. Птицы перестали петь песни. Люди устали топить печи, чтоб хоть немного согреться. Забеспокоились осень и лето. А весна сказала: «Не беспокойтесь, у меня есть чудо, которое может победить холод!» А дальше ничего нет , листок оборван. Ситуативный разговор «Что поможет Весне победить Зиму». Рассматривая карточки из конверта (лампочка, костёр, солнце), дети высказывают своё мнение о том, что же может быть чудом, которое поможет весне, делают вывод, что солнце самое большое и доброе чудо. Дидактическая игра «Какое солнце». Дети подбирают слова определения к слову «Солнце» (тёплое, жёлтое, большое, яркое и т.д.). Д/у «За что я люблю весну?». Дети произносят по

предложению и вытягивают ленту из круга, лежащего на полу. Делают вывод, что у них получилось солнце, а сами дети – лучики. Ситуативный разговор. Какое время года наступило? Как догадались? Почему люди радуются весне? Когда наступает весна? Назовите весенние месяцы?

Беседа рассуждение «Как не заболеть в весенний период?»

Физкультминутка. Руки подняли и покачали – это деревья в лесу. Руки согнули, кисти встряхнули – ветер сдувает росу. В стороны руки, плавно помашем – это к нам птицы летят. Как они сядут, тоже покажем: крылья сложили назад.

Беседа «Опасности, которые подстерегают нас весной». Дети с использованием опорных картинок рассказывают об опасностях весны. Проблемная ситуация «Как отличить позднюю осень от ранней весны?».

Дети рассматривают четыре похожих пейзажа. Определяют по картинкам весенние месяцы и распределяют их по порядку. Выделяют лишнюю картину и определяют признаки, по которым можно отличить позднюю осень от ранней весны.

Беседа «Птицы весной». Дети отвечают на вопросы: Какие птицы прилетают к нам весной? Почему люди радуются возвращению птиц? Как мы помогаем птицам весной?

Дидактическая игра «Четвёртый лишний». Дети выделяют птицу, которая «заблудилась», т.е. не улетела в тёплые края.

Подвижная игра «Скворцы и синички». Дети делятся на две команды: девочки – синички, мальчики – скворцы. По сигналу воспитателя дети собираются в гнёздышки. Кто быстрее соберётся, мальчики или девочки.

Подведение итогов: Ребята, что вам понравилось из наших бесед, игр, рассуждений? Чем бы вы хотели заняться завтра? Хотели бы вы продолжить беседовать на тему «Весна»? Кому вы расскажите о том, с чем мы сегодня познакомились?

Конспект ОД по окружающему миру «Перелётные птицы» (с использованием ИКТ)

Цели:

Расширение и закрепление представлений детей о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни.

Задачи:

1. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов, согласование числительного с существительным, образование существительных с суффиксами -ат, -ят, изменение существительных по падежам, образование относительных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами), слоговой структуры слов, связной речи.
2. Развитие речевой активности, диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной и мелкой моторики, творческого воображения.
3. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности. Воспитание бережного отношения к природе.

Образовательная область (ОО) «Коммуникация»:

Цель: воспитание интереса и внимания к собственной речи и речи окружающих.

ОО «Социализация»

Цель: формирование самостоятельности, активности, воспитание любви к природе.

Материалы: мультимедийные технологии: экран, проектор, компьютер; презентация к занятию, видеозапись весеннего леса, предметные картинки перелётных птиц, аудиозапись «Голоса птиц», муляж скворечника, мнемотаблица по составлению рассказа.

Предварительная работа.

- 1. Чтение детям стихотворения З.Александровой «Салют весне»; экологической сказки «Как скворец себе дом выбирал?».**
- 2. Ознакомление детей с правилами поведения в лесу.**
- 3. Рассказ о возвращении перелетных птиц с юга, почему их называют перелетными.**
- 4. Рассматривание с детьми альбома «Перелетные птицы» и рассказ воспитателя о каждой из них.**
- 5. Наблюдение за скворцами во время прогулок.**
- 6. В уголке природы свободное рассматривание иллюстраций перелетных птиц.**
- 7. Рассказ воспитателя о том, что все птицы весной выют новые и ремонтируют старые гнезда, высиживая в них своих птенцов, а когда они появляются на свет, родители заботятся о них.**

Ход работы:

1. Организационный момент.

В. Прежде чем мы начнём занятие, давайте построим «Гору Дружбы», соединив наши руки.

(протягиваю свою руку, на неё кладёт руку другой ребёнок, и т. д.)

В. Посмотрите, какая высокая получилась гора, какая крепкая наша дружба. С такими друзьями любая работа по плечу, а это нам сегодня пригодится.

В. Какое сейчас время года?

Д. Весна.

В. Что происходит весной в природе?

Д. Всё оживает: тает снег, набухают почки на деревьях, прилетают птицы.

2. Игровая обучающая ситуация «Путешествие».

В. Сегодня мы отправимся в путешествие в лес и посмотрим, как птицы возвращаются домой.

В. Для путешествия нужно одеться по погоде. Какая погода за окном? Какое время года?

(ответы детей)

В. А как же мы доберёмся до леса? Какой вид транспорта нам подойдёт?

(Дети становятся парами, делают круг, проходят на стульчики).

В. Вот мы и в лесу. (появляется видеоизображение весеннего леса)(1слайд)

А где же наши птицы? (звучат голоса птиц)(2слайд)

В. А вот и слышны их голоса. Чтобы узнать, какие птицы к нам прилетают, нужно отгадать загадки.

Чёрный, проворный,

Кричит «Крак»,

Червям враг.

В. Кто это? (грач) (на экране появляется изображение грача- слайд 3)

В. У вас в руках таблички красного и синего цвета, На первый и последний звук в названии птицы поднимаем табличку. Для начала вспомним, какие звуки мы называем гласными, а какие – согласными.

Д. Звуки, которые при произношении встречают преграду, называются согласными. Звуки, которые поются - гласными.

В. Какой звук в слове грач первый? Если он гласный – поднимаем красную табличку, если согласный – синюю.

На шесте дворец.

Во дворце певец,

А зовут его....

Д. Скворец. (на экране появляется изображение скворца-слайд 4)

В. Какой звук в этом слове первый? Если он гласный – поднимаем красную табличку, если согласный – синюю.

В. Прилетает к нам с теплом,

Путь, проделав длинный,

Лепит домик под окном

Из травы и глины. (ласточка)

(на экране появляется изображение ласточки- слайд 5)

Кто на ёлке, на суку,

Счёт ведёт: «Ку-ку. Ку-ку?» (кукушка)

(на экране появляется изображение кукушки- слайд 6)

Пестрая крякуша

Ловит лягушек.

Ходит в развалочку -

Спотыкалочку. (утка)

(на экране появляется изображение утки- слайд 7)

В. Вот и встретили мы птиц. Но некоторые из наших птиц никак не могут определиться с гнёздами. Давайте немного им поможем.(слайд 8)

Игра «Чей домик?».

В. Перед вами ватман, подойдите и соедините стрелочками птиц с их домиками. Но для начала выполним гимнастику для пальчиков.

Из скворечника торчат большой палец соединяем с

Клювы маленьких скворчат, указательным;

большой- средний палец;

Клювы раз, большой – безымянный;

Клювы два, большой-мезинец;

Лапки, лапки-голова Машут руками и кружатся.

В. Какие птицы здесь изображены?

Д. Грач, ласточка и скворец.

В. Молодцы!

В. Что на картинках лишнее?

Д. Собака и конура.

В. Почему вы так считаете?

Д. Грач, ласточка и скворец – птицы, а собака – домашнее животное.(слайд- 9)

Игра «Перелётные - зимующие».

В. Вот мы и расселили наших птичек. И пока они обустраивают свои дома, поиграем в игру. У нас будет две команды, одна команда отбирает перелётных птиц, а другая – зимующих. Какие птицы зимуют у нас, а какие прилетают только весной?

В. Теперь обратите внимание на экран. Ещё раз назовём птиц. (слайд 10 - зимующие, 11 - перелётные)

Ответы детей

Физминутка «Птицы».

Пой-ка, подпевай-ка, 2 хлопка.

Десять птичек — стайка. 3 шага.

Все известны для детей:

Это птичка - соловей, Правую руку поднять вверх.

Эта птичка - скворушка, Левую руку поднять вверх.

Серенькое перышко. Руки вверх, вниз.

Это птичка - коростель, Правую руку — в сторону.

Это птичка — свиристель, Левую руку - в сторону.

Это — зяблик, это — стриж, 4 хлопка.

Это - развесёлый чиж, Руки вверх, вниз.

Ну, а это - злой орлан. 4 хлопка.

Птички, птички, по домам! Полетать по залу.

В. Вот и отдохнули, птицам пора обустроить свои гнёзда, ведь совсем скоро у них появятся птенцы.

3. Игра «У кого кто?»

В. Давайте назовём их.

У грача...(грачата)

У скворца....(скворчата)

У ласточки(ласточата)

У дрозда...(дроздята)

У стрижа...(стрижата)

У журавля....(журавлята)

У кукушки....(кукушата)

В. Ой, ребята, посмотрите, кто это? (слайд 12)

Д. Ласточка.

В. Давайте у неё спросим, почему она плачет.

Д. Ласточка, что случилось?

(голос из-за двери отвечает: «Меня чуть не съела кошка, еле- еле улетела, но моё крыло.....»)

5. Игра «Ласточка».

В. Давайте поможем ласточке. Для этого составим по мнемотаблице рассказ о ней.

В. Отлично! У нас получился хороший рассказ.

(обращаюсь к ласточке: «Тебе понравилось?». Ласточка отвечает: «Спасибо, ребята, теперь я могу лететь к своим друзьям!»)

В. Итог.

Подошло к концу наше путешествие, строимся парами и возвращаемся в детский сад. (Дети идут парами по залу, экран убирается).

- О чём мы сегодня говорили?**
- Каких птиц называют перелётными?**
- Назовите каких вы знаете перелётных птиц?**

Конспект "Красавица Весна"

Программное содержание:

Учить замечать изменения в природе и передавать их с помощью рисунка, танца, знакомить со стихами русских поэтов о временах года.

Углубить интерес к птицам, научить выделять и называть их характерные особенности.

Учить изображать птицу, опираясь на обобщенные представления о птицах и используя приемы рисования, усвоенные на предшествующих занятиях.

Воспитывать бережное отношение к природе, желание помогать птицам.

Предварительная работа:

Наблюдение за птицами, рассматривание иллюстраций, заучивание стихов, загадок, пословиц. Чтение рассказов о птиц. Зимой ежедневно подкармливать птиц, весной наблюдать за скворцами в скворечнике.

Подобрать картинки, подобрать литературно – художественный материал, музыку, хоровод по теме.

Материал:

- Бумага формата А4, карандаши цветные и простые
- Картинки с изображением разных времен года, зимующих и перелетных птиц.
- Овалы из картофеля, моркови (на каждого ребенка).

Ход занятия:

Воспитатель:

Весна, весна! Как воздух чист!

Как ясен небосклон!

Своей лазурию живой

Слепит мне очи он.

Весна, весна! Как высоко

На крыльях ветерка,

Ласкаясь к солнечным лучам,

Летают облака!

Шумят ручьи! Блестят ручьи!

Взревев, река несет

На торжествующем хребте

Поднятый ею лед!

Еще древа обнажены,

Но в роще ветхий лист,

Как прежде, под моей ногой

И шумен и душист.

Под солнце самое взвалился

И в яркой вышине

Незримый жаворонок поёт

Заздравный гимн ...

Какому времени года?

Дети: Весне.

Воспитатель: Правильно, весне. Мы собрались , чтобы вместе порадоваться весеннему солнышку, теплу и птичкам, которые прилетят с юга. На наших улицах мы увидим прилетевших птиц: грачи – они первые прилетают к нам, скворцы будут весело распевать песни, в своих скворечниках.

А вы знаете стихотворения о весне? Кто хочет рассказать

1

Светлее небо, тает снег...

Мы вам расскажем о весне:

Как птицы с юга к нам летят,

Как ручейки бегут, звенят.

2

Где ты, солнышко? Проснись!

Где ты, скворушка? Вернись!

Сыпать снег зима устала...

Кап – кап – кап ... Весна настала.

Воспитатель: А сейчас давайте вспомним хоровод о весне.

Исполняется хоровод: «Веснянка».

Воспитатель: Сейчас наши детки прочтут стихотворения о временах года.

Вы послушайте внимательно и должны будете сказать, о каком времени года идет речь и как вы об этом догадались?

1. Белый снег пушистый

В воздухе кружиться

И на землю тихо падает, ложится.

И под утро снегом поле забелело,

Точно пеленою все его одело. И. Суриков.

2. Стали дни холоднее, поспевают брусника,

И от птичьего крика сердцу только грустнее,

Стаи птиц улетают прочь за синее море,

И деревья блистают в разноцветном уборе.

А. Плещеев.

3. Если в небе ходят грозы, если травы расцвели,

Если рано росы гнут былинки до земли,

Если в роще над калиной вплоть до ночи гул пчелиный,
Если солнышком согрета вся вода в реке до дна, -
Значит, это уже ... Лето.

Е. Трутнева.

4. На дворе звенит капель, по полям бегут ручьи,
На дорогах лужи, скоро выйдут муравьи после зимней стужи.
Пробирается медведь сквозь лесной валежник,
Стали птицы песни петь, и расцвел подснежник.

С. Маршак.

Читая стихи, после каждого стихотворения дети определяют
время года, их признаки.

Игра «Найди весну!»

Воспитатель: Вот картинки, посвященные четырем временам года.

Рассмотрите их, выберите картинку о весне. Расскажите о том как вы
догадались, что это весна. (Картинки разделены на блоки: деревья,
пейзажи, одежда. Дети выбирают картинку и мотивируют свой выбор).

Воспитатель: А сейчас мы поговорим о птицах. Каких птиц вы знаете?

Дети: Ворона, воробей, скворец, ласточка, голубь, грач, гуси, журавли.

Воспитатель: Как мы называем птиц, которые зимуют у нас?

Дети: Их называют, зимующие птицы.

Воспитатель: Найдите зимующих птиц на картинках, назовите их.

(Дети выполняют задание, индивидуальные ответы детей)

Воспитатель: Как называют птиц, которые прилетают к нам весной?

Дети: Их называют перелетными птицами.

Воспитатель: Найдите перелетных птиц на картинках и назовите их.

(Дети находят их на картинках и называют)

Воспитатель: Чем похожи птицы?

Дети: клюв, две лапки, перья, крылья.

Воспитатель: А чем они отличаются друг от друга?

Дети: Величиной, цветом оперенья, формой хвоста, размером крыльев.

Воспитатель: Ребята, а где мы с вами наблюдали за птицами?

Дети: На прогулках, на экскурсиях, картинки рассматривали.

Воспитатель: Что мы делали для птиц зимой?

Дети: Кормушки для птиц, подкармливали их крошками хлеба, семенами.

Воспитатель: У нас в гостях перелетные птицы. Чтобы узнать какие именно, давайте отгадаем загадки.

Всех перелетных птиц черней,

Чистит пашню от червей

Взад – вперед по пашне скачет,

А зовется птица ... Грач.

Эту птицу всякий знает:

На шесте его дворец,

Червяков птенцам таскает

Да трещит весь день... Скворец.

Спереди - шильце,

Сзади – вильце,

Сверху – черное суконце,

А снизу белое полотенце... Ласточка

(трое детей берут маски грача, скворца, ласточки)

Игра «Найди свою перелетную птицу»

Воспитатель: А сейчас мы поиграем в игру «Найди свою перелетную птицу»
Образуем три круга, запомните своих птиц. Под музыку будете летать, клевать зернышки. Когда музыка закончится, нужно найти свою птицу, под команду 1-2-3, 1-2-3- свою птицу найди.

Воспитатель: Молодцы! Хорошо пели и играли.

А сейчас давайте пойдём в нашу творческую лабораторию, там мы с вами будем рисовать друзей – птиц, так как прилетели только грачи, нужно нарисовать птиц перелетных и зимующих. Подойдите к столам, садитесь. Проверьте свою осанку, ножки дружные. Подумайте, какую птицу вы выберете. Можно нарисовать птицу в разных позах: сидящих, клюющих зернышки, летящих.

На столе у вас пробки, картофелины, морковь, детали от пирамидки, крышки. Используя этот материал, подумайте, как можно изобразить птицу?

Включается аудиозапись «Пение птиц»

Изображают их, используя нетрадиционные материалы и навыки, полученные ранее. Изображение птиц получается быстрее и аккуратнее, если для головы использовать пробки, а для тела картофелины.

Пальчиковая гимнастика:

Физкультминутка: за основу взято стихотворение С.Маршака Радуга

В небе гром, гроза.

Закрывай глаза!

Дождь пошел. Трава блестит.

В небе радуга стоит.

Поскорей, поскорей

Выбегай из дверей,

По траве

Босиком,

Прямо в небо

Прыжком.

Ладушки, ладушки!

По радуге, по радужке,

По цветной

Луге

На одной.

Ноге.

Вниз по радуге верхом

И на землю кувырком!

Воспитатель: Закончили? Давайте рассмотрим ваши работы.

Все ваши птички разные, но все красивые. Но пока мы с вами рисовали, к нам прилетела гостья.

Влетает Каркуша.

Каркуша: Куда я попала?

Дети: В детский сад «Сказка»

Каркуша: Рада, что к вам прилетела. Видела ваши скворечники и кормушки для птиц. Вижу, что вы заботитесь о них.

У меня есть подруга – Ласточка, а она, какая птица?

Она вам шлет привет и передает угощение.

(Угощает детей конфетами и улетает)

Воспитатель: Спасибо нашей гостье за угощение. Мы с вами тоже не будем забывать про наших зимующих птиц, будем всегда к ним бережно относиться, подкармливать их в зимнее время.

Покормите птиц зимой, пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой стайки на крыльцо.

Не богаты их корма, горсть зерна нужна, горсть одна -

И не страшна будет им зима.

Разве можно забывать, улететь могли.

Но остались зимовать за одно с людьми.

ОД "Весна "

Задачи: Учить замечать изменения в природе и передавать их с помощью рисунка, танца, знакомить со стихами русских поэтов о временах года.

Учить изображать птицу. Воспитывать бережное отношение к природе, желание помогать птицам.

Материал: бумага формата А4, карандаши цветные и простые;картинки с изображением разных времен года, зимующих и перелетных птиц;овалы из картофелин, моркови (на каждого ребенка).

Ход занятия:

В:

Весна, весна! Как воздух чист!

Как ясен небосклон!

Своей лазурию живой

Слепит мне очи он.

Весна, весна! Как высоко

На крыльях ветерка,

Ласкаясь к солнечным лучам,

Летают облака!

Шумят ручьи! Блестят ручьи!

Взревев, река несет

На торжествующем хребте

Поднятый ею лед!

Еще древа обнажены,

Но в роще ветхий лист,

Как прежде, под моей ногой

И шумен и душист.

Под солнце самое взвалился

И в яркой вышине

Незримый жаворонок поёт

Заздравный гимн ...

Какому времени года?

Д:Весне.

В:Правильно, весне. Мы собрались , чтобы вместе порадоваться весеннему солнышку, теплу и птичкам, которые прилетят с юга. На наших улицах мы увидим прилетевших птиц: грачи – они первые прилетают к нам, скворцы будут весело распевать песни, в своих скворечниках.

А вы знаете стихотворения о весне? Кто хочет рассказать?

В:А сейчас давайте вспомним хоровод о весне. Исполняется хоровод: «Веснянка».

Сейчас наши детки прочтут стихотворения о временах года.

Вы послушайте внимательно и должны будете сказать, о каком времени года идет речь и как вы об этом догадались?

Стали дни холоднее, поспекает брусника,

И от птичьего крика сердцу только грустнее,

Стаи птиц улетают прочь за синее море,

И деревья блистают в разноцветном уборе.

А. Плещеев

Если в небе ходят грозы, если травы расцвели,

Если рано росы гнут былинки до земли,

Если в роще над калиной вплоть до ночи гул пчелиный,

Если солнышком согрета вся вода в реке до дна, -

Значит, это уже ... Лето. Е. Трутнева

На дворе звенит капель, по полям бегут ручьи,

На дорогах лужи, скоро выйдут муравьи после зимней стужи.

Пробирается медведь сквозь лесной валежник,

Стали птицы песни петь, и расцвел подснежник. С. Маршак

После каждого стихотворения дети определяют время года, их признаки.

Игра «Найди весну!»

В: Вот картинки, посвященные четырем временам года.

Рассмотрите их, выберите картинку о весне. Расскажите о том, как вы догадались, что это весна. (Картинки разделены на блоки: деревья, пейзажи, одежда. Дети выбирают картинку и мотивируют свой выбор)

В: А сейчас мы поговорим о птицах. Каких птиц вы знаете?

Д: Ворона, воробей, скворец, ласточка, голубь, грач, гуси, журавли.

В: Как мы называем птиц, которые зимуют у нас?

Д: Их называют, зимующие птицы.

В: Найдите зимующих птиц на картинках, назовите их.

Д: Их называют перелетными птицами.

В: Найдите перелетных птиц на картинках и назовите их.

В: Чем похожи птицы?

Д: Клюв, две лапки, перья, крылья.

В: А чем они отличаются друг от друга?

Д: Величиной, цветом оперенья, формой хвоста, размером крыльев.

В: Ребята, а где мы с вами наблюдали за птицами?

Д: На прогулках, на экскурсиях, картинки рассматривали.

В: Что мы делали для птиц зимой?

Д:Кормушки для птиц, подкармливали их крошками хлеба, семенами.

В:У нас в гостях перелетные птицы. Чтобы узнать какие именно, давайте отгадаем загадки о птицах.

Игра «Найди свою перелетную птицу»

В: А сейчас мы поиграем в игру «Найди свою перелетную птицу» Образует три круга, запомните своих птиц. Под музыку будете летать, клевать зернышки. Когда музыка закончится, нужно найти свою птицу, под команду 1-2-3, 1-2-3- свою птицу найди.

А сейчас давайте пойдем в нашу творческую лабораторию, там мы с вами будем рисовать друзей – птиц, так как прилетели только грачи, нужно нарисовать птиц перелетных и зимующих. Подойдите к столам, садитесь. Проверьте свою осанку, ножки дружные. Подумайте, какую птицу вы выберете. Можно нарисовать птицу в разных позах: сидящих, клюющих зернышки, летящих.

На столе у вас пробки, картофелины, морковь, детали от пирамидки, крышки. Используя этот материал, подумайте, как можно изобразить птицу?

Включается аудиозапись «Пение птиц»

Изображают их, используя нетрадиционные материалы и навыки, полученные ранее. Изображение птиц получается быстрее и аккуратнее, если для головы использовать пробки, а для тела картофелины.

Физкультминутка: за основу взято стихотворение С.Маршака Радуга

В небе гром, гроза.

Закрывай глаза!

Дождь пошел. Трава блестит.

В небе радуга стоит.

Поскорей, поскарей

Выбегай из дверей,

По траве

Босиком,

Прямо в небо

Прыжком.

Ладушки, ладушки!

По радуге, по радужке,

По цветной

Луге

На одной.

Ноге.

Вниз по радуге верхом

И на землю кувырком

Конспект образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Труд людей весной»

Цель:

- 1.Активизация, расширение, уточнение словаря по теме.**
- 2.Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов в суще-
ствительных.**
- 3.Упражнять в согласовании существительных и прилагательных с
числительными.**
- 4.Формировать логическое мышление, развивать связную речь.**

Словарь:

Существительные:

Лопата, грабли, теплица, грядка, рассада, посадка, лейка, парник, сад, клумба.

Глаголы:

Сажать, сеять, поливать, белить, обрезать, копать, перекапывать.

Ход.

1.Оргмомент.

Чтение стихотворения:

Весна - красна! Ты к нам пришла

С тёплыми лучами, с быстрыми ручьями.

Первым март пришёл, белый снег сошёл,

За ним апрель отворил окно и дверь.

А как май придёт - всё кругом расцветёт.

-Дети, какое время года наступило?

-После какого времени года наступила весна?

-Какое время года наступит после весны?

-Сколько весенних месяцев вы знаете? Назовите их по порядку.

-Какой весенний месяц самый холодный (тёплый) и почему?

-Какой месяц наступил?

-Как вы думаете, чем занимаются люди весной в саду и в огороде?

2.«Грабельки»- упражнение с пальчиками.

Руки, как грабельки (большой палец прижат к ладони, а остальные слегка разведены и полусогнуты), скребут по шершавой поверхности подушечками

пальцев (на ударные слоги) :

Граблями сгребаем мы мусор с земли,

Чтоб к свету росточки пробиться могли.

3.Рассмотреть картинку « Труд людей весной»

Вопросы:

Что ты видишь на картинке?

Что делает мама?

Почему люди весной моют окна, подметают улицы, чинят лавочки, красят заборы?

Что делает папа?

Что сажает брат?

4. Упражнение « И я буду»

(договори предложение до конца по образцу)

Мама моет , и я буду мыть.

Брат копает, и я буду копать.

Папа пилит, и я буду пилить.

Галя поливает, и я

Витя убирает, и я...

Надя гребёт, и я...

Вова рубит, и я...

Бабушка сажает, и я ...

Таня сеет, и я ...

Ваня белит, и я...

Павел обрезает, и я...

5. Продолжи предложение:

Весной в огородах люди копают, (сеют, сажают, поливают, рыхлят, сеют,...)

6. Объясни пословицы:

Весной не поработаешь – зимой не поешь.

Кто весной не пролежит - целый год сыт будет.

7 . Объясни словечко:

Огород, рассада, пересадка.

8.Назови ласково:

Сад -

Огород –

Грядка –

Парник-

Яблоня –

Клумба -

9. Составить предложения с парами слов:

Копать - грядка ; Поливать - теплица; Сажать – рассада.

10. Сосчитай до пяти:

Одна перекопанная грядка Один прополотый ряд...

Две перекопанные грядки

...Пять перекопанных грядок.

11. Назови и объясни четвёртое слово:

День – ночь, лето – зима.

Птица – яйцо, растение – (семя.)

Яблоня – сад, луковица - (огород)

Клумба – цветы, грядка - (овощи)

Лопата - копать, лейка - (поливать)

Человек – переезд, растение – (пересадка)

12. Чтение, ответы на вопросы, пересказ по цепочке.

ВЕСЕННИЕ ЗАБОТЫ. (по Т. Шорыгиной)

Много забот у людей весной. Надо прорастить семена, подготовить грядки, посадить картошку, лук, посеять укроп, петрушку, морковь, свёклу. В саду - окопать деревья, обрезать сухие сучки, а на клумбах высадить красивые цветы.

Тогда и лето будет красивое, и осень с урожаем, а зима - с запасами.

Вопросы:

- Что делают люди в саду?

- Что делают люди в огороде?

- Для чего они всё это делают?

13. Итог.

Конспект НОД в старшей группе по теме «Путешествие на весеннюю лужайку»

Описание материала: предлагаю конспект непосредственной образовательной деятельности для детей старшей группы «Путешествие на весеннюю лужайку». Данный материал будет полезен воспитателям дошкольных учреждений. Это конспект познавательного занятия, направленный на закрепление знаний детей о признаках весны, весенних цветах и умение использовать их в предметно-практической деятельности.

Интегрируемые образовательные области: «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество».

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, коммуникативная, чтение художественной литературы.

Задачи: Образовательные – закрепить знания детей о признаках весны, о весенних цветах; закрепить знания о том, что необходимо цветам для жизни (земля, вода, солнце);

Развивающие – развивать мышление (умение отгадывать загадки), зрительную и слуховую память, ассоциативные движения (солнышко, ручеёк, сосульки), мелкую моторику на основе рисования пальчиком; способность своевременного переключения внимания с одного вида деятельности на другой;

Воспитательные–воспитывать умение подчиняться правилам, способность радоваться окружающему миру, бережное отношение к природе, к цветам, правильное восприятие эмоционального состояния друг друга.

Оформление помещения: в виде весенней поляны; цветы из бумаги; голубая лента, имитирующая ручеёк; плоскостные деревья - ель и берёза; ветки берёзы с набухшими почками; металлофон; фланелеграф с изображением солнца; маленькая волшебная коробочка; большая волшебная коробка с надутыми шарами жёлтого цвета; картины с изображением весенних цветов: подснежники, мать-и-мачеха, одуванчик.

Ход занятия:

Воспитатель: Сегоднямы отправимся с вами в лес, посмотрим, пришла ли весна. Если пришла, то мы увидим много интересного. Как же нам добраться до леса? (Ответы детей.) Мы отправимся в путь на лошадках. Сначала наши лошадки будут идти медленно, высоко поднимая ноги. Готовы? Тогда – в путь.(Дети идут друг за другом высоко поднимая ноги.)

А теперь наши лошадки решили побежать галопом, держитесь обеими руками крепко. (Дети бегут друг за другом, вытянув руки впереди себя.)Воспитатель: Остановите своих лошадок. Быстро мы скакали и добрались до леса. Как здесь красиво, снега почти нет. Давайте глубоко вздохнём, какой чистый, тёплый, свежий воздух, как хорошо пахнети солнце весёлое на нас смотрит. Ребята, а кто знает, как называются вот эти деревья? (Берёза и ель.) А что это у берёзы на веточках появилось? (Почки.) А зачем они нужны? (Ответы детей.)

Воспитатель: Дети, послушайте стихотворение:

Пришла весна, весна пришла!

Смотрите: верба зацвела,

Это – самый верный признак,

Что зиме пришёл конец.

Распускается листва,

Прилетели птицы,

Радуетя детвора

С веснушками на лицах.

Воспитатель: А это что за чудесные звуки, вы слышите? (Играет металлофон.)Так, ребята, звенит капель. А что такое капель? Откуда она появляется? (Ответы детей.) Давайте превратимся в солнышко.

(Дети выполняют упражнение «Солнышко»):

Солнце припекает(Поднять руки вверх и ритмично сжимать и разжимать кулаки.)

И снежок тихонько тает(Опустить руки до уровня груди и со словами «тает» плавно опустить их.)

Солнечный весёлый луч вылезает из-за туч,(Выставить одну руку вперёд и растопырить пальцы.)

Заставляя всех детей улыбаться до ушей (Широко улыбнуться.)

Воробьи развеселились в эти тёплые часы(Руки поставить на талию и наклонять голову в стороны)

А сосульки разревелись и повесили носы (Дотронуться пальцем до кончика носа.)

Воспитатель: Солнышко пригрело, с крыш закапало.

Морковка бела,

Всю зиму росла.

Солнышко пригрело —

Всю морковку съело.

Что же это тает? (Сосульки.)

Теперь превратились все дружно в сосульки.

(Дети выполняют упражнение «Сосульки»: Руки соединить в «замок» и поднять над головой. Напряглись мышцы тела, рук, лица. Получилась крепкая сосулька. А теперь выглянуло солнышко, и сосулька начала таять. Разъединить руки, медленно опустить их вниз, расслабиться.)

Воспитатель: Растаял снег и появился... отгадайте загадку:

Бегу я как по лесенке,

По камушкам звеня.

Издалека по песенке

Узнаете меня (Ручеёк)

Давайте «нарисуем» ручеёк. Слушаем музыку и на сильный акцент ставим точку в воздухе, а на плавную мелодию рисуем в воздухе волнистую линию.

Воспитатель: Теперь становитесь за мной и тихонько пойдём искать ручеёк. (Дети идут друг за другом мелкими шагами и встают вдоль разложенной на полу голубой ленты.)

Воспитатель: Нашли? Опустите ручки, потрогайте воду. Какая она, тёплая или холодная? Скажите, а настоящий ручеёк можно взять с собой? Но мы-то с вами в волшебном лесу и ручеёк у нас волшебный. Давайте возьмём его с собой.

Воспитатель: Мы пришли на полянку, а цветов-то здесь и нет. Но если мы отгадаем все загадки, то поляна наша обязательно оживёт. Садитесь, отдохните. Путь был такой долгий. Скажите, какие первые весенние цветы должны появиться? (Подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик). Что же это за цветок – подснежник? Посмотрите - его синие цветочки, словно звездочки, разбросаны по снегу. Первый, второй, а вот и целая семейка. Они нежные, душистые, первые разведчики весны. Самые первые, самые смелые. Кажется, что именно их, крохотных, не боящихся холода, пугается зима и постепенно уходит (Рассматривают картину с подснежниками).

Это что за перезвон –

Дин-дон, дин-дон?

Это маленький подснежник

Улыбается сквозь сон!

Он под ёлочкой пророс, ему не страшен злой мороз!

Воспитатель: Вот следующая загадка:

Я знаменита не цветами,

А необычными листьями;

То твёрдыми, холодными,

То мягкими и тёплыми.

Правильно, это мать-и мачеха. Почему его так называют? Кто такая мама, мать? Она ласковая тёплая, добрая. А кто такая мачеха? Мы много сказок читали про мачех, они злые, холодные, недобрые. Вот и листик у этого

цветка с одной стороны тёплый, мягкий как мама, а с другой стороны всегда холодный(Рассматривают картину с мать-и-мачехой).

Ещё вы называли мне цветок одуванчик. Хотите, чтобы он у нас появился? Расскажите, одуванчик, он какой?

Воспитатель: Молодцы. Раз, два, три – одуванчик, оживи. Посмотрите, какой он красивый (Рассматривают картину с одуванчиком). Я стихотворение вспомнила:

Уронило солнце лучик золотой.

Вырос одуванчик первый, молодой.

У него чудесный золотистый цвет.

Он большого солнца маленький портрет. (О. Высотская)

Воспитатель: Что нужно для того, чтобы появились цветы? Нужна земля. А для чего она нужна? Что ещё нужно? (Солнце) А зачем? Давайте нарисуем солнце. Поднимите вверх руку, поставьте в воздухе точку, нарисуем сначала кружок. Потом глазки, улыбку и лучики (Дети выполняют отрывистые движения, имитирующие рисование лучей.)

Солнце у нас есть, земля тоже, а чтобы цветы не засыхали что нужно? (Вода) а откуда она берётся? (Тает снег, идёт дождь)

Воспитатель: А теперь садитесь за столы, нарисуем с вами весеннюю лужайку с одуванчиками.

Ребята, какой цвет краски нужен, чтобы нарисовать солнышко и одуванчик (жёлтый). Рисовать мы будем пальчиком, обмакнём его в жёлтую краску и на листочке сверху нарисуем солнце. Вытирайте пальчик салфеткой.

Воспитатель:Что же из земли появится первое – листья, стебельки или лепестки? Правильно, сначала появляются листья. Какой цвет краски будем использовать? (Зелёный). Листики у одуванчика резные, длинные. Вытирайте пальчик и жёлтой краской рисуйте цветы одуванчика.

Воспитатель: Красивые лужайки у вас получились. Молодцы. А теперь нам пора возвращаться. Давайте отправимся домой на воздушных шарах. Только где же нам их взять? Тихо, тихо... одуванчик что-то хочет мне сказать.

Воспитатель: (От лица одуванчика)

Если верить и мечтать,

Если быть послушным,

То за лето можно стать

Шариком воздушным.

Положите меня в волшебную коробочку, помечтайте о воздушном шарике, и я в него обязательно превращусь.

Ребята, давайте попробуем так сделать. Положим одуванчик в волшебную коробочку, а сами пойдём и помечтаем. Закрывайте глазки. Погрейтесь на солнышке. (Дети ложатся на ковёр и закрывают глаза.) Вспомните, что мы положили в волшебную коробочку. Что обещал нам одуванчик? Представим, как он превращается в большой воздушный шар. Отак же как и одуванчик, будет жёлтый, похожий на солнышко. Откройте глаза.

Воспитатель: посмотрите на нашу коробочку. Была у нас коробочка маленькая, а стала какая? (Большая). Заглянем в неё? (Дети достают из коробки воздушные шарики жёлтого цвета).

Воспитатель: Получилось волшебство? Превратился наш одуванчик в воздушный шарик? Вставайте в круг, потанцуем с шариками.

Конспект ОД "Весенние загадки"

Содержание деятельности:

I. Организационный момент.

Воспитатель просит детей подойти к нем, надевает на голову венок из цветов и листьев, накидку зелёного цвета:

Дети, как вы думаете, кто я? (предположения детей)

«Я превращаю почки

В зелёные листочки,

Деревья одеваю,

Посевы поливаю,

Всех разбудила ото сна.

А как зовут меня?..

Дети: ...весна!»

II. Мотивационный момент.

Весна: Правильно! Вы отгадали: я –Весна! У меня для вас есть сюрприз. Но сначала вы должны отгадать мои загадки. Приглашаю вас на прогулку.

(Звучат голоса птиц в записи).

Весна: Поглядим под ноги? Что мы видим? Раньше здесь лежал снег, а теперь...? (ручей, травка, цветы...)

По мере того, как дети отвечают, Весна дарит детям весенние картинки-отгадки, которые помещаются на фланелеграф).

- А это что за маленькое солнышко на тонкой ножке? Что за цветок, похожий на солнышко? А ещё какой цветок похож на солнышко? (ответы детей: мать-и мачеха, одуванчик)

Молодцы! Отгадали и эту загадку (достаёт из корзинки и дарит детям картинки с изображением цветов).

Физминутка:

«Наши жёлтые цветки

Распускают лепестки.

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышит.

Наши жёлтые цветки

Закрывают лепестки.

Тихо засыпают,

Головой качают».

(движения детей по показу воспитателя,

соответственно

тексту)

Весна:

А как вы думаете, почему растения и цветы проснулись? Кто их разбудил? (солнце) Посмотрим на солнышко. Какое оно яркое, тёплое, лучистое, весеннее.

Предлагает детям протянуть руки к солнцу и погреть их, дарит картинку с изображением солнца.

Пойдёмте дальше:

«Собирайся, детвора! (хлопают)

Лес зовёт: «Гулять пора!»

Будем по лесу гулять, (шагают на месте)

Свежим воздухом дышать. (дышат)

На носочках по тропинке (идут на носочках, руки на поясе)

Друг за другом мы пойдём.

Ручейки мы перепрыгнем, (прыжки с продвижением вперёд)

Ну, а лужи - обойдем!»

Посмотрите ,сколько вокруг деревьев. Зимой они стояли под снегом, без листвы, а теперь...?

Дети: Распустились зелёные листочки.

Весна дарит картинку с изображением листочка, обращает внимание детей на бабочку, которая сидит на окошке, подводит их ближе.

Весна: Здравствуй, бабочка-красавица! Тебя тоже разбудило весеннее солнышко? Каких ещё насекомых разбудило солнышко? (комаров, жуков, стрекоз, пчёл, мух, ос, шмелей...) Хотите их увидеть?

Весна дарит детям «волшебные трубочки», предлагает посмотреть через них на экран с изображением насекомых и назвать их.

Игра «Кого увидел Саша....?»

Весна: А почему ты села на окошко? У нас есть деревья с весенними зелёными листочками (обращает внимание на рисунки детей с предыдущего занятия)

Бабочка: Я увидела в окошко цветущие деревья, яблони и очень хотела бы оказаться на тех душистых цветах. (Сравнить нарисованные деревья с цветущими на улице).

Весна: Чем мы можем помочь бабочке? Ведь на улице сегодня прохладно, ей туда нельзя. (ответы детей)

III. Продуктивная деятельность (под тихую релаксирующую музыку)

Весна: За то, что вы так хорошо отгадывали мои загадки и так интересно рассказывали о весенних признаках, я дарю вам краски и «печатки». Они помогут вам изобразить цветы на деревьях для бабочки. Я вам тоже помогу. Давайте вместе постараемся, чтобы бабочке понравились наши цветущие яблони! (уточняют, какого цвета краска)

Дети «печатками» изображают цветы на своих прежних работах.

Воспитатель–Весна напоминает о технике, аккуратности, напоминает о том, что располагать цветы надо равномерно по всему дереву.

IV. Подведение итогов. Рефлексия.

Бабочка «подлетает» то к одному, то к другому ребёнку, хвалит, восхищается работами детей.

Весна угощает детей печеньем, благодарит за помощь .

ОД «Путешествие в весенний лес»

Задачи:

- активизация словаря по теме «Весна»;
- формировать умение пересказывать рассказ по опорным картинкам;
- упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- продолжать знакомить детей с литературными и фольклорными произведениями о весне (стихами, закличками, загадками).

Методы и приёмы:

Сюрпризный момент, вопросы к детям, пересказ рассказа о весне, игровые задания «Укрась полянку», «Отгадай, что в мешочке», отгадывание загадок о весне, дидактическая игра «Скажи со словом –тёплый», поговорки и пословицы о весне, закличка о весне.

Предварительная работа:

- * Рассматривание иллюстраций о весне;
- * Наблюдение на прогулке за весенними изменениями;
- * Загадывание загадок об этом времени года;
- * Разучивание пословиц и поговорок о весне;
- * Просмотр познавательной программы «Времена года»;
- * Чтение произведений о весне: В.Кремнев «Друзья птиц», И. Токмакова «Весна», А. Барто «Весна идёт», Ф. Тютчев. «Зима не даром злится...»...

Оборудование:

Полянка с цветами

Цветы с загадками

Набор сюжетных картинок о весне

Два мешочка: один с землёй, второй с распутившимися почками

Игрушка ёжик, яблоко.

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, я сейчас увидела, как к окну подлетела сорока, постучала в окно и так радостно и звонко затрещала. Интересно, что она хотела сообщить? Ой, посмотрите, что это там?!

Дети обнаруживают странный конверт. Воспитатель читает письмо.

- Собирайтесь скорее в необычный поход.

Ждут вас тайны лесные, вдаль тропинка зовет.

Воспитатель: - Весна долго шла к вам через зимние вьюги, холодные ветра и снежные сугробы. Сейчас мы с вами поговорим о весне. Посмотрите, какая полянка, но цветы на ней не распустились. За каждый ваш правильный ответ о весне, я буду давать подснежник, а вы будете украшать нашу полянку и мы посмотрим, какой она станет.

Дети: - Веселая, красная, добрая, солнечная... и т.д.

Воспитатель: - Посмотрите, какая красивая стала наша полянка. Значит, вы знаете много красивых слов о весне.

– А теперь давайте, ребята, поиграем в игру «Скажи со словом тёплый»
Ветер какой? – тёплый. Солнце, какое? – тёплое. Дождь, какой? – тёплый.
Погода, какая? – тёплая. Утро, какое? – тёплое.

Выставляются картинки о весне .

Воспитатель: - Какое время года изображено на картинках?

Дети: - Весна!

Воспитатель: - Почему вы так решили? На этой картине в лесу лежит снег. Я думаю, что это зима. А здесь я вижу цветы. Может быть, это лето?

Дети доказывают, что на картинах изображена весна, называют весенние признаки.

Составляется воспитателем рассказ по опорным картинкам.

Весной солнце светит ярко. Люди делают скворечники. Тают сосульки. Появляются первые цветы. Бегут ручьи. Распускаются листья и цветочки. Прилетают птицы.

Пересказ детей по опорным картинкам.(можно убрать одну картинку-усложнение).

Ф и з м и н у т к а. «Весенние листочки».

(Текст произносит только воспитатель).

Дует легкий ветерок и качает так листок

(Выдох спокойный, не напряженный)

Дует сильный ветерок и качает так листок

(Сила выдоха постепенно увеличивается)

Весенние листочки на веточке сидят,

Весенние листочки детям говорят:

Осиновый – А-А-А,

Рябиновый – И-И-И,

Березовый – О-О-О,

Дубовый – У-У-У,

(Пропевание гласных).

Подуй на одуванчик.

(Дети 3-4 раза дуют на руки - «одуванчики», не раздувая щек).

(На ковре разбросаны цветы, на них написаны загадки о весне)

Воспитатель: Ребята посмотрите, какие красивые цветы выросли на нашей полянке. А на этих цветочках что-то написано. Дети отгадывают эти загадки. А теперь наше путешествие продолжается.

Воспитатель: (натыкается на «снежный» холмик) - А что это такое?

Дети приподнимают ткань, заглядывают под нее и обнаруживают там игрушечного ёжика.

Воспитатель: - В лес весна давно пришла, а ёжик до сих пор спит ещё! Давайте-ка разбудим его:

Ёжик, ёжик – лежебока,

Хватит спать, хватит спать!

Мы хотим с тобою ,ёжик,

Поиграть, поиграть. (Ритмичные хлопки)

Ребята, что-то – ёжик не просыпается, давайте расскажем закличку, которой в старину весну зазывали, может он и проснётся.

Воспитатель и дети:

- Весна! Весна! Приди, красна,

С ясным солнышком, колоколнышком,

Принеси урожай в наш родимый край.

Воспитатель: - Ёжик зашевелился! Ой, он говорит, что у него есть для вас подарки, а что это за подарки - необходимо отгадать их по запаху.

Воспитатель достает 2 мешочка. Дети закрывают глаза и по запаху пытаются определить их содержимое.

Воспитатель: - В первом мешочке – набухшие почки. Если заварить их вместо чая, нет лучшего лекарства от простуды. В другом мешочке – земля. Как она пахнет после освобождения ледяной зимней шубы! В эту землю мы посадим семена и вырастим рассаду для нашего участка. Ну а содержимое третьего подарка мы с вами определим на вкус. Закройте глаза, я угощу вас. Какое оно на вкус? Кислое? Горькое? Твердое?

Дети: - Сладкое! Твердое!

Воспитатель: - Молодцы! Давайте поблагодарим ёжика за чудесные подарки. Ребята, а ёжик хочет узнать, знаете ли вы пословицы и поговорки о весне.

Весенний день год кормит.

Весенний день – что ласковое слово.

Весна днем красна.

Весна – наши отец и мать, кто не посеет, не будет и собирать.

Весна красна цветами, а осень снопами.

Весна цветы рассыпает, зима снег простилает.

Весною день упустишь, годом не вернешь.

Весной пролежишь, так зимой с сумой побежишь.

Воспитатель: Молодцы! Вы со всеми заданиями справились. А теперь нам пора отправляться домой. А на прощание давайте расскажем ежику, какие ребята у нас в группе.

Дети подбирают определения (дружные, веселые, добрые и др.)

Если бы вы не были такие дружные, смелые, находчивые, то очень трудно мы бы проходили все приключения. А теперь, нам пора отправляться в детский сад.

А вот и тропинка к детскому саду. Понравилось вам путешествие в весенний лес? А что больше всего понравилось? Молодцы!