

Конспект ОД по краеведению конспект ОД по краеведению Тема: «Прошлое и Настоящее моего города» (старший возраст)

Цели:

- **Расширять знания детей об истории города Липецка;**
- **Формировать эмоциональное восприятие образа малой Родины;**

Развивать умение ориентироваться на местности;

- **Обогащать и активизировать словарь (герб, городище, Петровский спуск, железодельные завод, целебный источник.**

Оборудование:

**Герб Липецка, фотослайды на компьютере, шест для игры «Карусель»,
Запись голоса «Липы», аудиозапись песен «Бухенвальдский набат»,
«Огромное небо», минеральная вода.**

**Предварительная работа: экскурсия по городу, рассматривание альбомов,
открыток с видами Липецка, посещение Нижнего парка, совместно с
родителями, чтение литературы о Родине.**

Ход:

Воспитатель: Есть такая земля,

Что кольцована песней Кольцова,

Синеокой Рязанью,

Соловьиною Курской дугой.

Есть такая земля, -

Пядь от пяди Орла и Тамбова

Что всевышнею стала

И родиной нам и судьбой.

-Дети, у каждого из нас есть, родные люди. Давайте с вами вырастим дерево от слова род.

Дети выкладывают: род, родной, природа, народ, рождение, родословная, родина.

Воспитатель: Ребята, а что мы с вами зовем Родиной?

Дети по - очереди:

Великую землю

Любимую землю

Где мы родились и живем

Мы родиной светлой

Мы родиной нашей

Мы родиной милой зовем.

Ребенок 1:

Если скажут слово Родина

Сразу в памяти встает

Дом, в саду смородина

Толстый тополь у ворот

Ребенок 2:

У реки березка- скромница,

И ромашковый бугор,

И другим наверно вспомнится

Щедрый Липецкий район.

Воспитатель:

Дети, подойдем с вами к доске. Сегодня мы будем говорить

О... Вы догадаетесь, если решите ребус. Впишите в клетку

Первую букву от слова, прочитайте. Что получилось?

- Итак, мы будем говорить о нашем Родном городе.

Дети проходят и садятся на стульчики.

Воспитатель:

Дети, сколько вам лет? А сколько вашим родителям? Бабушкам и дедушкам?

У всех людей разный возраст

-Как вы думаете? Есть ли возраст у городов или всем одинаковое

Количество лет? Сколько лет нашему городу Липецку?

-Дети, нашему городу более 300 лет. Это значит, что наш город достаточно старый. Как называют жителей нашего города? (липчане)

-Значит и мы с вами липчане. Дети, а вы любите свой город?

Ответы детей

Воспитатель:

Вы его больше полюбите, когда узнаете его еще больше.

-Посмотрите, что я вам принесла?

Дети:

Это герб нашего города.

Воспитатель:

А что изображено на гербе? (Липа)

-Ребята, послушайте, что это дерево расскажет о себе?

Рассказ липы: (в записи) :

Много лет стою я здесь, много повидала на своем веку

и слышала еще от своей прабабушки древней липы

историю нашего города. Давным-давно, в этих местах

на высоком обрывистом холме было поселение росичей.

У подножия холма протекала река Липовка. Тут напали на мирных жителей хазары. Храбро защищала дружина свое городище, но силы были неравные. Хазары сожгли и разрушили липецкое селение. И много столетий о липецком поселении не было никакого упоминания.

Воспитатель:

Но город встал из пепла. По указу Петра¹ (показ фото на компьютере)

Началось строительство липецких железоделательных заводов.

Он был издан более 300 лет назад. С тех пор и празднуется день рождения нашего города.

-Дети, а кто такой Петр¹ (русский царь)

-Что он сделал для России?

Дети: Петр¹ очень хотел чтобы Россия не была отсталой страной, чтобы у нее была сильная армия и сильный флот.

Воспитатель:

Петр¹ основал в нашем городе завод, на котором отливали пушки

Для армии, а на реке Воронеж строили корабли для флота.

Ему поставлен памятник. (Показ)

Памятник отлили на Новолипецком металлургическом комбинате. С Петровской площади видны трубы этого гиганта.

Липчане очень любят это место. Рядом Нижний парк, где вы часто бываете со своими родителями.

Здесь можно попить липецкой минеральной воды.

-Почему ее называют целебной?

Дети:

Она лечебная, в ней много полезных веществ и железа.

Воспитатель:

Да, ребята и открытием минеральных вод и постройкой липецкого курорта мы тоже обязаны Петру 1.

-Посмотрите, на петровском спуске в честь этого стоит памятный обелиск.

(показ слайда на компьютере)

- Ребята, давайте с вами тоже полечимся и попьём минеральной воды.

А раз мы в Нижнем парке, то я думаю, не стоит упускать такую возможность

Покататься на карусели.

Динамическая пауза-катание на карусели

Дети возвращаются на свои места.

Воспитатель:

-Отдохнули?

Звучит музыка «Бухенвальдский набат»

Воспитатель:

22июня 1941 года в 4 часа фашистские войска напали на нашу

Родину. Была остановлена мирная жизнь народа. Началась

Великая Отечественная война. Она разрушила судьбы миллионов людей, не пощадила и наш с вами город.

Но люди не испугались, поднялись и пошли навстречу

Темным силам. Жертвуя жизнью, они становились защитниками Отечества.

Ребенок 1:

Во время войны храбро сражался летчик Сергей Литаврин.

Он сбил 19 фашистских самолетов. У него, было, правило - как собьет фашистский

Самолет, так рисует на крыле своего самолета звездочку.

Фашистские летчики его очень боялись.

Ребенок 2:

Медсестра Ксения Константинова спасла очень много солдат.

Она выносила на себе раненных из боя. Но в одном бою храбрая девушка погибла.

Воспитатель:

На рубеже, омытом кровью

Мы в память тех, кто шел в бои

С благоговеньем и любовью

Склонили головы свои.

Минута молчания.

Воспитатель:

5843 липчанина пали смертью храбрых на фронтах Великой Отечественной войны. В их честь на площади Героев установлен мемориальный комплекс.

в центре обелиск и вечный огонь.

Воспитатель:

Ребята, подвиги совершаются и в мирное время

Звучит песня «Огромное небо»

-Дети, эта песня посвящена летчикам Шерстобитову и Кривенкову.

Они давали учебный полет. И вдруг, загорелся мотор. Летчики потушили пожар. Начали

Готовиться к посадке. Пролетая над городом Липецком, у них отказал и второй

мотор. Летчики могли выпрыгнуть, но тогда самолет упал бы на город, погибло бы много людей. Герои дотянули самолет до пустыря, и он разбился.

Летчики погибли, но спасли жителей города.

Показ слайда по компьютеру.

Воспитатель:

В честь победителей и героев наших дней многие улицы города Липецка названы улицы. Назовите, какие есть улицы в нашем городе?

Дети:

А. Макарова, А. Лазарева, М. Расковой, З. Космодемьянской, Кривенкова.

Воспитатель:

Современный Липецк- это большой промышленный город. Его заводы выпускают продукцию, которую хорошо знают во всей России и за ее пределами. Дети, назовите, что делают в Липецке?

Дети:

(металл для строительства машин, трубы, тракторы, соки, конфеты)

Воспитатель:

Наш город процветает

Липецк- это кусочек, частичка России

Огромной Вселенной, живущей в мире.

Мир- это все мы:

Взрослые и дети,

Мы - отражение природы,

Мы - часть ее, мы- красота

В нас сила, разум, доброта.

Конспект ОД по нравственно-патриотическому воспитанию на тему: «Памятные места г. Липецка»

Программные задачи:

- продолжить знакомство детей с памятными местами нашего города;
- формировать представление о красоте нашего города;
- прививать любовь к родному городу;
- воспитывать чувство гордости за свой город, людей живущих и работающих в нем;
- продолжать работу по развитию связной речи детей, уметь излагать мысли и знания о родном городе.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций, чтение книг, заучивание стихов, беседы о нашем городе.

Ход занятия:

- Дети, как называется страна в которой мы живем? (Россия.)

В нашей стране много больших и маленьких городов. Наш город нельзя назвать большим, но нельзя назвать и маленьким. Раньше наш город был небольшим уездным городом с грязными улицами и площадями. Но с годами он вырос и стал областным центром.

- Как называется наш город? (Липецк.)
- Откуда произошло название г. Липецка? (Протекала река Липовка, росло много лип.)
- Дети, что я вам показываю? (Герб нашего города.)
- Что изображено на гербе? (Липа.)

Да, символ нашего города - это герб, на котором изображена липа, в честь чего и назван наш город.

- Какой сейчас наш город? (цветущий, красивый, многолюдный, промышленный).
- Каких улиц много в нашем городе? (широких, чистых, красивых, зеленых, тихих).
- Много каких домов? (многоэтажных).
- В нашем городе какие люди живут? (добрые, гостеприимные, доброжелательные, трудолюбивые).

В нашем городе много достопримечательных мест.

Я предлагаю вам собрать картинку и рассказать о достопримечательностях нашего города.

Чтобы пальцы наши хорошо работали, давайте проведем пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика

Люблю по городу шагать

Люблю смотреть

Люблю считать

Раз - по парку я гуляю

Всякий уголок в нем знаю

Два - на стадион хожу

Там с ребятами дружу

Три - конечно наш детсад

Каждый побывать в нем рад

Четыре - детская площадка

Здесь качели и лошадка

Пять - из-за поворота

Вижу школьные ворота

Очень любим мы наш город

Он красив и очень молод.

Дидактическая игра «Собери картинку».

- Дети посмотрите внимательно на эти иллюстрации и послушайте стихотворение М. Исаковского «Навек запомни»

Куда б ни шел, ни ехал ты

Но здесь остановись

Могиле этой дорогой

Всем сердцем поклонись

Кто б ни был ты - рыбак, шахтер

Ученый иль пастух,-

Навек запомни: здесь лежит

Твой самый лучший друг,

И для тебя и для меня

Он сделал все, что мог,

Себя в бою не пожалел,

А Родину сберег.

- За что, мы благодарны герою - защитнику нашей Родины? (Защитил нашу Родину от врага; сам погиб, а врага прогнал с нашей земли.)

- Дети, что изображено на этих иллюстрациях? (Площадь Героев)

- Кому здесь поставили обелиск? (героям - липчанам, которые воевали в годы В.О.В.)

Да, дети, наши липчане храбро сражались. В первые дни войны поступило около 5 тысяч заявлений добровольцев, которые просили немедленно отправить их на фронт. На земле, на воде, в воздухе липчане сражались с врагом.

Первым звание Героя Советского Союза получил заместитель командира полка майор Б.П. Попов. Он в жестоком бою уничтожил несколько десятков немцев и 4 орудия. В бою майор Попов погиб.

Беспощадно сражался капитан И.Н. Флёров. Он подпустил к себе немцев, подорвал себя вместе с ракетной установкой. (фото) Герой Советского Союза С.Г. Литаврин сбил 19 фашистских самолетов, сделал более 490 боевых вылетов. За военную доблесть и храбрость, проявленную в годы войны, десятки тысяч липчан награждены орденами и медалями; 146 липчанам присвоено звание Героя Советского Союза.

И вот на этой площади установлен обелиск в честь героев липчан. 4 мраморных надгробия, где замурованы списки погибших липчан, зажжен вечный огонь и школьники в военной форме с автоматами в руках, несут караул, отдают дань уважения великому подвигу.

- Дети, скажите, как называется этот памятник? (Танк.)

- Почему его поставили в нашем городе? (В годы войны в нашем городе была сформирована танковая армия. Она защищала наш Липецкий край, а потом гнала немцев до Берлина.)

- Дети, кто командовал танковой армией? (наш земляк, дважды Герой Советского Союза М.Е. Катук) (фото).

Именами героев названы улицы нашего города (ул. Меркулова, ул. Литаврина, ул. Катук).

- Кто из вас живет на улицах, названных в честь героев?

- Дети, чтобы Родине служить, надо какими быть? (Ловкими, сильными).

Физминутка:

На одной ноге стойка

Будто ты солдатик стойкий

Ногу левую к груди

Да смотри не упади

А теперь стой на левой

Если ты солдатик смелый

Раз, два - дружно в ногу

Три, четыре - тверже шаг.

Дети, в честь дня Победы над врагом, в честь памяти погибших воинах, в нашем городе был заложен парк.

- Кто знает, как этот парк называется? (Парк Победы.)

- Кто из вас был в парке Победы?

В парке Победы расположен музей под открытым небом - это боевая техника периода В.О.В.

- Что за техника стоит в парке? (пушки, артиллерийские орудия).

- Дети, для чего нужен парк? (отдыхать, гулять по красивым аллеям, кататься на аттракционах).
- Дети, наши земляки - липчане, подвиги совершили не только в годы войны, но и в мирное время.
- Как называется этот памятник? (Памятник авиаторам.)

Он был поставлен в честь летчиков Сергея Шерстобитова и Леонтия Кривенкова. Рассказывает ребенок:

Летчики выполняли тренировочный полет. На самолете возник пожар. Они могли спрыгнуть на парашютах и остаться в живых, но тогда самолет упал бы на город и погибло бы много людей. Летчики решили вывести самолет за жилые дома. Самолет упал за городом и взорвался вместе с летчиками. Ценой своей жизни, они спасли очень много людей. Подвиг летчиков стал сюжетом песни «Огромное небо».

Прослушивание песни.

Стихотворение

Немало доблестных героев

Рождает русская земля

И время славу их не скроет

Ни прах, ни пепел, ни зола.

Они живут в преданьях давних

В легендах, песнях, и стихах

в течение рек могучих, плавных

В цветах и травах на лугах.

Дети, мы сегодня с вами побеседовали о памятных местах нашего города.

Послушайте песню о нашем городе.

Расцветай и здравствуй Липецк дорогой

Город мой прекрасный

Древний, молодой

Ты мне всех родней

На земле моей

Сердцем и душой

Я всегда с тобой.

Конспект ОД по социализации «Мой любимый город Липецк»

Цель: Уточнить и закрепить знания детей о городе Липецке. Воспитывать уважение и любовь к родному городу. Активизировать словарь: Липчане, железоделательные заводы, промысел.

Материал: аудиозапись голоса «Воды», конверты с заданиями, карточки, шары с номерами, разрезные картинки, изделия народных умельцев, шишки – липки.

Ход:

Воспитатель: Ребята, сегодня я вас приглашаю поиграть в необычную игру. Тему нашей игры вы узнаете, если расположите цифры на карточках по порядку и прочитаете. (Город Липецк)

Звучит голос речки Липовки:

- Здравствуйте, дети! Я – Липовка, Липецкая реченька. Давно здесь протекаю, все Липецкие родники мои родные братья. А знаете – ли вы, откуда произошло название города Липецка (Ответы детей)

- А коли больше хотите узнать, отправляйтесь вдоль берега в гости к старому Липату. Уж он – то все знает о городе.

Воспитатель: А что ребята, хотите отправиться в гости? Тогда давайте закроем глаза и представим, что мы с вами идем по берегу реки Воронеж.

(слышатся слова на фоне музыки)

Родные места...

Как не любить мне вас!

Расцветай и здравствуй, Липецк дорогой!

Город мой прекрасный

Древний, молодой.

(Под липой сидит дед Липат, в руках большая книга)

Дети подходят, здороваются.

- Кто вы, добро – молодцы, красны – девицы? Зачем пожаловали?

(Ответы детей... Мы – Липчане)

- Подождите, подождите, Липчанами можно называться только тогда, когда все знаете о Земле Липецкой!

- Наши дети много знают о своем городе.

- Это мы сейчас и проверим, за каждый правильный ответ я вам буду давать липку. Кто из вас больше липок соберет, у того и знаний больше.

- Говорят, вода эта имеет великую жизненную силу и от всякой хвори человека избавляет. Что это за вода такая? (Ответы детей)

- У всех вас есть родители, и у города тоже есть родители – основатели, те, кто начинал строить город. Кто основал Липецк? (Ответы детей)

- Какие места названы именем Петра? (Ответы детей)

- Сказывайте, молодцы, правда ли, что у вас в городе железный промысел развит? Какие железоделательные заводы вы знаете? (Ответы детей)

- Чем еще знаменит город Липецк? (Ответы детей)

- Какие места отдыха в городе вы знаете? (Ответы детей)

- Хорошо, вижу, есть у вас знания! А можете ли вы в честном турнире своими знаниями блеснуть?

Дети делятся на 2 команды: «находчивые» и «смышленные»

1 задание: «Хорошо – плохо»

Участники команд по очереди выбирают у Деда Липата шар с номером вопроса, находят под этим номером карточку и объясняют, что на ней изображено, и что «хорошо» для города, и «плохо» для города.

2 задание: «Кто быстрее соберет картинку и расскажет о ней»

А) памятник Петру;

Б) Стелла Петру.

3 задание: «Конкурс капитанов»

Капитаны подходят к столу, на нем выбирают один из предметов, изготовленных липецкими умельцами, и рассказывают о нем. (Члены команд могут дополнить ответ) .

4 задание: «Самые сообразительные»

- А теперь задание на сообразительность. «Смышленыши» расскажут, из чего сделаны ложки, а «Находчивые» расскажут, что можно с ними делать.

(Танец с ложками)

- Вот удивили старика, вот повеселили, но есть у меня для вас еще задание.

5 задание:

В конвертах лежат символические изображения танка и самолета. Дети выбирают и рассказывают об этих памятниках.

Дед Липат дает оценку рассказам: «Молодцы, вы действительно многое знаете о Липецке, и по праву можете называться Липчанами».

Воспитатель предлагает детям нарисовать любимый уголок современного города Липецка и подарить Дедушке Липату.

Занятие по теме: «Мой родной город Липецк, а мы – липчане»

Цель: Воспитание любви и привязанности к родному городу.

Задачи: Уточнить и расширить информацию о знании адреса, где проживает ребенок. Формировать у детей понятие: Мы - липчане.

Развивать связную речь детей, обогащать словарь, учить фантазировать. В предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни.

Рассмотреть фотографии принесенные родителями с изображением детей у достопримечательностей родного города. (проведена предварительная работа с родителями.)

Словарь: город Липецк, улица, номер дома.

Интеграция образовательных областей: коммуникация, познание, социализация, безопасность, физическая культура.

Ход занятия:

Обращаю внимание и показываю фотографию здания детского сада:

- Ребята вы узнаете, что изображено?

- А, что за табличка на углу здания?

- Правильно! У каждого дома в городе есть свой адрес, название улицы и номер дома.

- И у нашего детского сада есть свой адрес. Наш детский сад находится на улице Адмирала Макарова, номер дома 10.

- Ребята, кто знает свой домашний адрес.(ответы детей)

- На какой улице ты живешь, Егор? А у тебя, Полина, какой номер дома? А у тебя, Кирилл?

- Ребята, у всех у вас разные улицы и номера домов. А город, в котором мы все живём, один.

- Как называется наш город? (ответы детей)

И ты, Рита, живешь в городе Липецке? И ты, Алина, живешь в городе Липецке? Мы все живем в городе Липецке.

Все мы - Липчане. И каждый из вас это должен говорить с гордостью. Потому что мы с вами живем в очень красивом, благоустроенном, со своей историей и культурными ценностями в городе Липецке.

- Повторите: Я - Липчанин!

- Ребята, как вы думаете, наш детский сад один в городе или детских садов много? (Много)

- А чем дети занимаются в детском саду?(ответы)

- Правильно, вот сейчас я буду показывать , а вы повторяйте за мной...(физкультминутка.)

Детский сад, детский сад,

Он всегда ребятам рад.

(Хлопки на каждое слово.)

Буду в садике играть

(Спрятать лицо в ладонях.)

И конструктор собирать,

(Развороты кистей в разные стороны, пальцы кистей соприкасаются.)

И игрушки убирать.

(Рука двигается вправо-влево.).

И лепить, и рисовать,

(Имитировать лепку, рисование.)

Буду песни напевать.

(Руки "замком" перед собой.)

Буду бойко танцевать

(Приседание.)

- Дети ходят в детский сад, а те дети, которые уже выросли, куда ходят? (в школу)

- А школ много в городе Липецке? (Много).

- Дошкольники ходят в детские сады, школьники ходят в школы. А куда ходят ваши папы и мамы каждый день? (На работу)

- А кто знает, где работают ваши папы или мамы? (ответы детей и составление небольших рассказов о предприятиях города) .

- В городе Липецке много детских садов, школ, институтов заводов и фабрик.

- Ребята, а в выходные дни, куда можно сходить отдохнуть и погулять в городе Липецке? (В парк, в театр , в кино, в бассейн, на реку...)

- Наш город очень большой.

- За целый день пешком не обойдешь. Вы хотите погулять в парке? А на чем можно доехать до парка?

- На чем ездят ваши мамы и папы на работу, возят вас в детский сад ? – Расскажите, на каком транспорте и куда вы ездили с мамами и папами? ? (на автобусе, на трамвае, на машине, на маршрутном такси.)

- А как надо вести себя в транспорте?(ответы.)

- Наш город очень большой, а вы еще маленькие. По городу надо ходить только со взрослыми. Может случиться так, что вы отпустите руку мамы и потеряетесь в толпе людей. В такой ситуации не надо кричать, плакать, надо подойти к любому взрослому и рассказать о своей беде, и вам обязательно помогут.

- Давайте представим, что такое может случиться с каждым из вас. И как вы себя должны вести; «Если, я потерялся... » - игра ТРИЗ

Дети придумывают рассказы.

- Я теперь уверена, что, если с кем-то из вас и произойдет какая-то неприятность, то вы обязательно с ней справитесь.

- А сейчас хотите поиграть?

- Давайте построим автобус из стульчиков и поедим путешествовать по городу, я вам покажу улицы и площади, памятники и фонтаны нашего Липецка, а вы мне расскажите, где вы уже были и, что знаете?

Рассматривание фотографий детей у памятников, фонтанов, в скверах города предварительно сфотографированных родителями и прослушивание рассказов: "Что я знаю о Липецке?"

Конспект ОД по формированию элементарных математических представлений в старшей группе.

"Приключение Колобка зимой"

Тема: «Счёт до 10».

Цели:

Развивающая: развивать умение в счёте до 10, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными; развивать внимание, мышление, память, воображение, мелкую моторику пальцев рук.

Обучающая: Продолжать осваивать счет до 10; закреплять знания о геометрических фигурах.

Воспитательная: Воспитывать волевые качества, терпение и воспитывать умение работать коллективно.

Области: познание ФЭМП, коммуникация, социализация.

Демонстрационный материал: разрезные геометрические фигуры (круг, снежинки с цифрами (10 штук), карточки с изображением предметов (телевизор, книга, шарик, стол, пирамидка, мяч, колобок, елочная игрушка в виде шара).

Раздаточный материал: геометрические фигуры.

Предварительная работа: Чтение русской народной сказки "Колобок"

Образовательная деятельность.

Дети заходят в группу и приветствуют друг друга.

Воспитатель. Ребята сегодня к нам в гости приехал Колобок, и он мне рассказал свою печальную историю. Он хотел попасть к нам на праздник, но с ним случилась беда, его заморозила в снежную глыбу Снежная королева, чтобы он не смог с нами играть!

Беседа.

Ребята, посмотрите внимательно на Колобка и скажите, какое у него настроение? (грустное)

А как вы думаете, почему (потому что, его заколдовала Снежная Королева)

Ребята, скажите, а на какую геометрическую фигуру похожа снежная глыба, в которой замерз наш колобок (квадрат)

А как вы думаете, сможет катиться наш Колобок в снежной глыбе (нет)

А, что ему мешает (Углы)

Скажите вам его жалко (Да)

Но чтобы ему нам помочь Снежная Королева приготовила нам несколько испытаний и если мы справимся с ними, то она разморозит Колобка! Так давайте мы поможем нашему Колобку, чтобы он смог и катиться и играть с нами и улыбнуться!

Пальчиковая гимнастика "Снежинка"

Стою и снежинки

в ладошку ловлю.

Я зиму, и снег,

и снежинки люблю.

Но где же снежинки?

В ладошке вода.

Куда же исчезли снежинки? Куда?

Растаяли хрупкие льдинки-лучи.

Как видно, ладошки мои горячи.

Воспитатель. Ребята посмотрите, к нам в группу пришли какие то письма, давайте посмотрим, что на них написано.

Задание №1.

"Сложи из частей геометрическую фигуру"

Дети садятся за столы и выполняют задание.

-Ребята, какая геометрическая фигура у нас получилась (Круг)

-Правильно, значит мы выполнили первое задание Снежной Королевы.

Физминутка "Снежинки"

Вот повеял ветерок, холодом пахнуло

(руки верх, наклоны вправо влево)

Словно зимушка-зима рукавом махнуло

(руки в стороны, поворот вправо влево)

Полетели с высоты белые пушинки

(на носочках руки вверх вниз)

На деревья на кусты падают снежинки

До земли добрались и присели

(присели на корточки)

Вот поднялся ветерок

И собрал снежинки в сугроб

(легкий бег и сели вместе в круг) .

Воспитатель. Посмотрите, а что это у нас на нашей ёлочки?

Дети: снежинки.

Воспитатель. Колобок мне говорит, что это наверное второе задание Снежной Королевы.

Задание №2.

"Сосчитай снежинки"

Воспитатель. Давайте посмотрим что это за снежинки, такие красивые у нас. Ой, а там сзади что то написано на них? Что это?

Дети. Цифры.

Воспитатель. Возьмите каждый по снежинке и давайте посчитаем правильно по порядку сколько у нас снежинок.

Дети, встают по порядку каждый соответственно своей цифре.

Воспитатель. Ребята, Колобок говорит, что мы справились и со 2 заданием, но осталось ещё 3-е задание и его надо постараться найти у нас в группе. Надо искать, то что мы не когда еще не видели у нас в группе.

Дети ходят по группе и ищут предмет, который им не знаком.

Дети. Нашли, это мешочек!

Воспитатель. Посмотрите ребята, какой то мешочек, а на нем записка "Отгадайте, на какую геометрическую фигуру похожи картинки. Если отгадаете, то я разморожу Колобка. Снежная Королева".

Воспитатель. Ну, готовы к последнему заданию?

Дети. Да!

Воспитатель. Тогда начнём.

Задание №3.

Игра "волшебный мешочек"

Воспитатель по очереди показывает карточки с изображением различных предметов, а дети говорят на какие геометрические фигуры они похожи.

(Пока с детьми работает воспитатель, младший воспитатель меняет замерзшего Колобка, на веселого Колобка) .

Воспитатель. Ну вот, мы справились с последним заданием Снежной Королевы, а где наш Колобок! Ребята посмотрите, что это, это же наш Колобок и какой он веселый и довольный. Он говорит, спасибо нам большое, за то, что мы помогли спасти его от холодных чар Снежной Королевы!

-А вы рады ребята!

Дети. Да

Рефлексия.

-Скажите ребята вам понравилось сегодняшнее приключение (Да) .

-А настроение у вас улучшилось (Да) .

-А что вам понравилось больше всего сегодня?

Воспитатель. Мы сегодня молодцы, справились с заданием все!

Конспект ОД по формированию элементарных математических представлений в старшей группе

Программное содержание:

Образовательные задачи:

- Закрепить прямой и обратный счет в пределах 9;
- Совершенствовать знания о геометрических фигурах;
- Продолжать учить ориентировке на листе бумаги;
- Совершенствовать умение решать задачи.

Развивающие задачи:

- Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику, зрительное восприятие и память.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес к занятиям математикой, умение действовать сообща, доводить начатое до конца.

Ход:

- Дети, сегодня у нас необычное путешествие, и я буду не Наталья Александровна, а королева всех наук – Математика. Я хочу пригласить вас к себе в королевство, где нас ждут занимательные игры, интересные задания, задачки. Но прежде, чем отправимся, я хочу проверить ваши знания. Я вам буду задавать вопросы, а вы должны быстро ответить на них. Готовы?

- Какое сейчас время года?

- Какой месяц?

- Сейчас утро или вечер?

- Сколько частей суток?

- Назовите часть суток.

- Сколько дней в неделе?

- Назовите дни недели по порядку.

- Сколько раз в году бывает день рождения?

- Кто громче мычит: петух или корова?

- Кто быстрее доплывет до берега: утята или цыплята? Почему?

Молодцы! Много вы уже знаете, хорошо отвечали. А отправимся мы в моё королевство на ковре-самолете. Возьмитесь за руки и закройте глаза (в это время воспитатель включает музыку, настраивая детей выполнить упражнение на релаксацию «Путешествие»)

Открывайте глаза. Я очень рада вас видеть у себя в королевстве, где живут числа и цифры. А чтобы вам не было скучно, я приготовила игровые задания. Посмотрите внимательно и скажите: - Сколько писем? (5) Дети отвечают.

- Правильно 5 писем и все они... (разного цвета)

Давайте откроем первое письмо. Какого оно цвета? – красного. В этом конверте находится такое задание – игра «Посчитай в обратном порядке».

Молодцы! Хорошо справились с первым заданием.

А теперь открываем конверт с цифрой...2 (ответы детей). А в этом конверте находится уже следующее задание-игра «веселый счет».

-Дети, а вы любите считать? (ответы детей)

Посмотрите на фланелеграф и скажите, что вы там видите? (ответы детей)

Правильно, на фланелеграфе зайчики. Лиза, подойди, пожалуйста, посчитай и скажи –сколько зайчиков. Правильно 9.

А теперь угостим зайчиков морковками. Кирилл пойдёт.

- Сколько морковок? – 8. Считают.

- Какое число больше 9 или 8?

- На сколько?

- Что нужно сделать, чтобы зайчиков и морковок стало поровну? Правильно, добавить одну морковку.

Молодцы! И с этим заданием вы успешно справились. А теперь настала пора отдохнуть.

Физминутка:

Раз-подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладошки три хлопка

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть- тихо сесть.

Дети садятся за столы.

Следующее задание находится в конверте с цифрой 3. А задание в этом конверте такое: «Я буду называть предметы, а вы показывать геометрические фигуры». Готовы?

Тарелка, кубик, дверь, крыша дома, огурец.

Молодцы! И опять вы меня порадовали тем, что хорошо выполнили и это задание.

Чтобы хорошо выполнить следующее задание, мы с вами отдохнем и проведем пальчиковую гимнастику:

- Пальчики уснули.

В кулачек свернулись:

Один, два, три, четыре, пять-

Захотели поиграть.

Разбудили дом соседей,

Там проснулись шесть и семь,

Восемь, девять, десять-

Веселятся все.

Но пора обратно всем:

Десять, девять, восемь, семь.

Шесть калачиком свернулся,

Пять зевнул и отвернулся,

Четыре, три, два, один –

Снова в домике мы спим.

Молодцы! Теперь открываем следующее письмо. И в нем находится такое задание: «Задачи в стихах». Готовы. Тогда слушайте внимательно и правильно отвечайте.

- 1. По дороге на полянку 4 морковки зайка съел,
На пенек потом он сел и еще морковку съел.
Ну-ка, быстро сосчитай-ка, сколько съел морковок зайка? (5)**
- 2. Пять пушистых кошек улеглись в лукошке.
Тут одна к ним прибежала, сколько кошек вместе стало? (6)**
- 3. Сколько спинок у трех свинок?**
- 4. Сколько хвостов у двух котов?**
- 5. Сколько животиков у 5 бегемотиков?**
- 6. Сколько рогов у 2 быков?**
- 7. Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит?**
- 8. Сколько домишек у 100 муравьишек?**
- 9. Сколько ушей у двух мышей?**

Молодцы! И это задание мы с вами успешно выполнили.

У нас осталось последнее письмо. Как про него можно сказать? (пятое, последнее, зеленое).

А в этом письме спрятан сюрприз. Вы хотите узнать, что же за сюрприз находится в последнем письме? Тогда выходите на ковер, и я покажу свой сюрприз.

- Дети, вам понравилось в моём королевстве?

- Какое задание мы выполняли?

- Кому что понравилось?

ИТОГ :

Ну а теперь обещанный сюрприз. Вы мне, сегодня, очень понравились, и я хочу наградить вас такими пятёрками, чтобы вы и в дальнейшем получали только оценку 5.

Конспект образовательной деятельности по теме «Путешествие в профессии прошлого»

Интеграция образовательных областей «Социализация», «Коммуникация», «Здоровье», «Чтение художественной литературы»

Цель: развитие интереса к миру профессий

Задачи:

Развивающие. Развитие памяти, внимания, наблюдательности.

Образовательные. Познакомить с профессиями прошлого и настоящего, продолжать знакомить с разнообразной деятельностью взрослых, уточнить, расширить и активизировать словарь по теме, закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда.

Речевые. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания

Воспитательные. Воспитание любознательности, интереса к занятию.

Демонстрационный материал:

мультимедийная техника,

магнитофон,

буквы для составления слова профессия,

название профессий

Раздаточный материал:

картинки с изображением людей разных профессий (12 картинок),

12 конвертов с пазлами

Методические приемы:

игровая ситуация,

использование иллюстраций,

тематическая физкультминутка,

анализ,

подведение итогов.

НОД "Путешествие в профессии прошлого"

1. Вводная часть

1) приветствие (в кругу)

Встанем мы в кружочек дружно (шагают на месте)

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе «Привет!» (повернуться к соседу)

Улыбнись скорей в ответ

Здравствуй, правая рука! (вытянуть правую руку вперед)

Здравствуй, левая рука! (вытянуть левую руку вперед)

Здравствуй, друг, здравствуй, друг! (пожать руку соседу справа – слева)

Здравствуй, весь наш дружный круг! (вытянуть руки вперед)

2. Основная часть.

1) Игра «Собери слово».

Ребята, подойдите все к столу. Что вы здесь видите? (буквы)

Вам необходимо собрать слово

Дети составляют слово профессия

Сегодня я предлагаю вам отправиться в необычный мир – мир профессий.

2) Введение в тему.

Садитесь все тихонечко на стульчики (полукругом)

В этом мире живут не просто люди, а представители очень интересных профессий.

А как вы думаете, что такое профессия? (ответы детей)

Профессия – дело, которым человек занимается каждый день, которая полезна для других людей. Профессии надо специально обучаться.

Звучит музыка

«На златом крыльце сидели царь, царевич, король, королевич, сапожник, портной...

(Музыка выключается)

... В старину профессий было мало, и все они вместе могли поместиться на одном крыльце. На Руси более 600 лет были вот такие профессии:

3) презентация и беседа о профессиях прошлого

А) Давайте с вами вместе прочитаем название профессии

Цирюльник

Как вы думаете, чем занимался человек этой профессии?

Цирюльник – это человек, который занимался стрижкой, укладкой волос, бритьем, маникюром, а иногда и выполнял обязанности врачей

**Как вы думаете, как эта профессия называется в настоящее время?
(парикмахер)**

Чем занимается парикмахер сейчас? (стрижкой, укладкой волос, бритьем, маникюром)

Б) Давайте с вами вместе прочитаем название профессии

Лекарь

Как вы думаете, чем занимался человек этой профессии?

Лекарь – это целитель, который с помощью лекарственных трав, настоек обладал способностью заживлять раны и излечивать инфекции

Как вы думаете, как эта профессия называется в настоящее время? (врач)

Чем занимается врач сейчас? (лечением людей)

Каких врачей вы знаете? (ответы детей)

Это какой врач? Что он лечит?

В) Давайте с вами вместе прочитаем название профессии.

Животник

Как вы думаете, чем занимался человек этой профессии?

Животник– это человек, который занимался лечением животных, а также осуществлял санитарный контроль мяса, молока и других животных продуктов

**Как вы думаете, как эта профессия называется в настоящее время?
(ветеринар)**

Чем занимается ветеринар сейчас? (лечением животных)

А еще в давние времена существовали профессии, которых сейчас уже нет:

А) Человек-будильник. Как вы думаете, чем занимался человек этой профессии? (человек этой профессии будил людей на работу с помощью длинных палок, которыми они стучали в окна)

Б) Крысоловы. Как вы думаете, чем занимался человек этой профессии? (люди, которые ловили крыс и тем самым спасали целые города от опасных инфекций)

В) Молочик. Как вы думаете, чем занимался человек этой профессии? (человек, который разносил по домам молоко)

Г) Фонарщик

Как вы думаете, чем занимался человек этой профессии? (люди, которые выходили на улицы и с наступлением сумерек зажигали фонари с помощью горящей свечки, привязанной к длинной палке – когда не было электричества)

б) физминутка «Песенка о мастерах»

А теперь давайте немного отдохнем

1. Один глупый лесоруб (шагают на месте)

Знаете такого?

Захотел себе тулуп (руки разводить в правую – левую сторону,)

Сделать без портного. (правую – левую ногу в сторону, шагают на месте)

Положил он свой топор (руки разводить в правую – левую сторону, правую – левую ногу в сторону)

Далеко на полку (шаг влево – хлопок, шаг вправо - хлопок)

И не может до сих пор (шагают на месте)

Нитку вдеть в иголку! (шагают на месте)

2. Один глупый капитан

Из морского флота

Взял и сел на барабан – сесть хлопнуть - встать

Вместо парохода

В это время град пошел (шагают на месте)

Покрупней гороха.

Барабану хорошо

Капитану плохо (кружится, шагая в одну сторону)

В это время град пошел (кружится, шагая в другую сторону)

Покрупней гороха (шаг влево, хлопок – шаг вправо – шаг)

Барабану хорошо (вправо - хлопок)

Капитану плохо (шагают на месте)

3. Шили плотники штаны

Вот тебе и брюки! (наклон вниз достать до носочков подняться)

Пели песенку слоны (шагают на месте)

Вот тебе и звуки!

Лили воду в решето (наклон вниз достать до носочков подняться)

Вот тебе и здасьте! (кружится, шагая в одну сторону)
Лучше все же делать то (кружится, шагая в другую сторону)
Что ты делать мастер! (шаг влево – хлопок, шаг вправо – хлопок)
Лили воду в решето (шагают на месте)
Вот тебе и здасьте!

Лучше все же делать то
Что ты делать мастер!

7) Игра «Выбери правильную картинку».

А сейчас тихонечко садитесь все за столы. Поиграем в игру «Выбери картинку» У вас на столах лежит конверт №1. Откройте его. Что внутри? (картинки с изображением людей разных профессий)

Правило игры: я читаю предложение, а вы поднимаете и показываете картинку, которая соответствует. (проверяем по слайду, правильно ли показали).

- стрижет волосы ...
- лечит животных ...
- ловит преступников ...
- лечит людей ...
- учит детей ...
- зажигал фонари...
- разносил молоко ...
- ловил крыс ...
- будил людей ...
- стирает белье ...

8) Игра «Кому что нужно».

У каждого на столах лежит конверт №2. Откройте его. Что внутри? (части)

Вам необходимо каждому собрать картинку

Каждый ребенок собирает картинку – человека определенной профессии. Затем проверяется по слайдам (ребенок называет человека, какой профессии он собрал):

Кто собирал эту картинку? Что эта за профессия? Как называлась эта профессия в прошлом?

Теперь подойдите все ко мне. Все запомнили человека, какой профессии вы собирали. Так вот. Представьте, что каждый из вас человек именно той профессии, которую собирал на картинке. Вам необходимо будет выбрать для себя одежду и положить на тарелочку то, что необходимо для этой профессии - цирюльник продавец лекарь повар прачка портной учитель певица милиционер строитель художник почтальон.

9) Чтение стихотворения ребенком.

Много на земле работы

Все попробовать охота

Чтоб профессию иметь

Надо лень преодолеть

Очень хорошо учиться

Чтоб могли тобой гордиться

10) кем хочешь быть? (сидя полукругом)

Все вы станете взрослыми, обретете какую-нибудь профессию, по которой будете работать. А кто -нибудь из вас уже думал над тем, кем он хотел бы стать в будущем

..., кем бы ты хотел(а) стать в будущем.

11) Показ мультфильма «Все для всех».

А как вы думаете, какая профессия самая главная?(ответы детей) Вопрос этот очень спорный. А найти ответ поможет мультфильм.

Так какая профессия самая главная? (все профессии одинаково важны нужны).

12) Чтение стихотворения ребенком.

Профессий много в мире есть

Их невозможно перечесть

Сегодня многие нужны

И актуальны, и важны

Стало быть, так и выходит

Все, что мы делаем нужно

Значит, давайте трудиться

Честно. Усердно и дружно

3. Заключительная часть.

1) Итог занятия.

А теперь встаньте все в кружочек. Давайте еще раз вспомним, какие бывают профессии. Вы сейчас будете передавать флажок друг другу по цепочке и называть профессии.

2) рефлексия, самооценка.

Давайте сделаем с вами необычный дизайнерский букет. Я приготовила стебли и сердцевинки, а вы выбирайте лепестки.

если вам было интересно, то желтый лепесток

если вы узнали что-то новое, то малиновый лепесток

если вам было скучно, то фиолетовый лепесток

Каждый ребенок подходит выбирает лепесток и объясняет, почему именно этот лепесток выбрал.

Какой красивый букет у нас получился!.

3) Прощание.

Мы похлопаем в ладошки – раз, два, три

И попрыгаем немножко – раз, два, три

Мы тихонько покружились

И на землю опустились

Поднялись и потянулись

И друг другу улыбнулись

Здесь мы вместе – ты и Я

Потому что мы друзья

хлопки

Прыжки.

покружиться

присесть

подняться и потянуться вверх

Ребята, спасибо вам за старание. Забавы закончены, всем «до свидания!».

Конспект ОД “Художественное творчество” по рисованию “Наш город” (Городской пейзаж)

Программные задачи:

Учить детей создавать образ празднично украшенного города;

Уточнить представление о том, что дома в городе бывают разные по высоте, строению крыш, по назначению (жилые дома отличаются по архитектуре от магазинов, культурных центров, церквей).

Закреплять умение передавать эти отличия в рисунке.

Продолжать учить согласовывать свои действия с действиями товарищей при составлении улицы города, располагать изображения по всему листу, определять место отдельных предметов.

Закреплять умение дошкольников отвечать на вопросы педагога полным предложением.

Развивать мелкую моторику рук, имеющиеся навыки рисования.

Предварительная работа:

- 1. Экскурсии по улицам города.**
- 2. Рассматривание иллюстраций и фотографий достопримечательностей города.**
- 3. Рисование в свободное от занятий время.**
- 4. Беседы о родном городе.**
- 5. Чтение стихов о родном городе.**

Стихи о Липецке

Оборудование и материалы:

- Иллюстрации, фотографии красивых зданий города, различных по архитектуре и назначению; садов, парков.
- Тонированная бумага формата А3 (общий лист).
- Бумага белого цвета (1/2 альбомного листа) на каждого ребенка.
- Гуашь, восковые мелки, простые карандаши на каждого ребенка.
- Ножницы, клей.

Индивидуальная работа:

с детьми со слабо развитой мелкой моторикой рук по рисованию предметов квадратной и прямоугольной формы (здания), закрашиванию (штриховке) изображений.

Ход мероприятия:

В изостудии оформлена выставка иллюстраций и фотографий зданий города, различных по архитектуре и назначению.

Воспитатель предлагает детям рассказать, как называется наш город, нравится ли он детям, чем, почему. Напоминает, как много строится в городе домов и что все они разные (спортивные комплексы, детские сады, школы, церкви, храмы, дворцы культуры...) Какой наш город красивый, зеленый – у нас много садов, скверов и парков. Напоминает, то наш город стал победителем во всероссийском конкурсе “Самый благоустроенный город России”. Особое внимание в ответах детей обращает на подробное описание внешнего вида зданий города, что у них у всех общего и чем они отличаются друг от друга (низкие, высокие – многоэтажные; различная форма крыш, окон, дверей, цвет и т.д.). Рассматривает вместе с детьми фотографии и иллюстрации городских пейзажей.

Напоминает, что недавно в городе был праздник. Предлагает детям рассказать, что это за праздник (День города); как он отмечался; как изменился внешний вид города в это время – как были украшены дома, улицы, площади (флаги, шары, разноцветные лампочки, лозунги – растяжки и т.д.). Следит за тем, чтобы дети отвечали полным предложением.

Предлагает нарисовать любимый город, украшенный к празднику. Обращает внимание детей на то, что мы обязательно должны нарисовать здания по которым можно узнать наш город (Храм, дворец спорта, многоэтажки и т.д.).

Перед началом работы воспитатель с детьми делает пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика “Порисуем”

Дети стоят рядом со столами.

Раз, два, три, четыре, пять –

Пальцы сжаты в кулаки.

Показать цифры, поочередно разгибая пальцы.

Будем вместе рисовать.

Вращение кистями рук в одну сторону.

Домик папе,

Домик маме.

Показать домик из пальчиков.

Этот домик для тебя.

Этот домик для меня.

Показать трубу домика пальцами рук.

Нарисуем сад вокруг,

В нем деревья там и тут.

Одна рука на поясе, другую отвести в сторону.

Затем меняем положение рук.

В сад пойдем мы погулять

И начнем игру опять.

Ходьба на месте.

Дети договариваются между собой, кто будет рисовать жилые дома, кто храм, кто дворец спорта, кто многоэтажки... Делают наброски и рисуют каждый на своем листе. Воспитатель уточняет способы изображения домов, говорит, что сначала надо рисовать простым карандашом общую форму дома, затем характерные для него части, детали (крыша, окна, двери, балконы). И только после этого приступать к раскрашиванию.

По окончании воспитатель помогает каждому ребенку расположить свой дом на общем листе бумаги – “улице города”. Обращает внимание на то, что улицы города смотрятся пустынно и голо без деревьев, цветов, людей. Дети добавляют на общий лист деревья, цветы, людей...

В конце занятия рассматривают всю композицию в целом, и все работы отдельно. Каждый ребенок рассказывает что и как он изобразил.

Конспект образовательной деятельности по образовательной области «Познание» на тему: «Русская изба»

Программное содержание:

- * Продолжать знакомить детей с традициями русского народа, с русской избой - жилищем крестьянской семьи.
- * Развивать умение рассматривать предметы домашнего обихода, отмечать их пользу и красоту.
- * Воспитывать интерес к истории России, вызвать эмоциональный отклик.
- * Развить интерес к русскому фольклору, народным традициям.
- * Закрепить умение лепить посуду домашнего обихода (миски, ложки, . чугунок)

Материалы и оборудование:

- * Предметы домашнего обихода
- * Пластилин ,дощечки для лепки, стека

Интеграция с другими образовательными областями:

- * Коммуникация.
- * Музыка.
- * Художественная литература.
- * Художественное творчество.

Предварительная работа:

- * Чтение русских народных сказок.

- * Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.**
- * Разучивание хороводных песен, русских народных игр, танцев.**

Содержание непосредственно образовательной деятельности.

Звучит русская народная музыка.

Воспитатель: Мы находимся в музее нашего детского сада, который называется «Русская изба». Предметы, которые находятся в музее, называются экспонатами, их руками трогать нельзя, только рассматривать.

Воспитатель: Давным-давно на Руси люди строили себе жилища из бревен. Такие дома называли избами.

Воспитатель: Войдя в избу, что вы увидели?

Дети: Печь.

Воспитатель: Правильно, войдя в избу, на печь сразу обращали внимание: она занимает почти пол-избы.

-А для чего она нужна? (ответ детей).

-Ребята, а кто знает пословицы об избе?

Давайте их проговорим:

« Без печи хата – не хата».

« Когда в печи жарко – тогда и варко».

« Что есть в печи – все на стол мечи».

«Не красна изба углами, а красна пирогами»

Воспитатель: Молодцы.

- О печи в старину говорили так: «Она и поилица, и кормилица, телосогревательница». С печью связан весь быт, вся жизнь крестьянина.

- Обратите внимание, что стоит у печи? (Кочерга, ухват, чугунок).

Воспитатель загадывает загадку:

Поляной двор красных коров

Черная зайдет – всех выгонит. (кочерга)

Воспитатель показывает чугунок.

-Как вы думаете, зачем он нужен? (Ответ детей).

- В чугунке варили кашу, щи.

- В печке горячо, руками чугун не поставишь, и для этого предназначен ухват.

(Воспитатель показывает, как ухватом ставить чугунок в печь).

Вот какую загадку загадаю, послушайте:

Рогат, да не бык, хватает да не ест.

Людам отдает, а сам на отдых идет.

(Ухват).

Воспитатель: Обратите внимание на стол. Почему стол такой большой, как вы думаете? (Дети отвечают).

-Да, правильно потому что в прошлом в старину семьи были большие. Рассаживались за стол на лавки.

-Почему лавки длинные и широкие? (ответ детей).

- На лавках сидели во время обеда, а ночью на лавках спали, так как места всем в избе не хватало. Почти все в избе делалось своими руками. Долгими зимними вечерами резали миски, ложки из дерева, девицы вышивали, шили одежду. Выполняя ручную работу молодые девушки и парни пели русские народные песни, водили хороводы, играли в игры.

Давайте и мы с вами поиграем в хороводную игру с лентой

Вышел Ваня погулять (Ваня идёт внутри круга с лентой в руке, высматривая подружку, дети идут хороводом и поют) Стал подружку выбирать Стал подружку выбирать Кому ленточку отдать (Дети останавливаются) Поклонись, поклонись (Ваня кланяется выбранной девочке, девочка отвечает) Да за ленточку держись.

Воспитатель: поиграли, а теперь продолжим осмотр музея. Посмотрите, пожалуйста, на кровать, какое лоскутное одеяло сшито своими руками

(Вручную). И как красиво вышиты подушки. Все делалось тщательно, с любовью, и было не только полезным, но и красивым радующим глаз. Это стремление к прекрасному, мастерство передавались от поколения к поколению.

-А вот стоит прялка. Как вы думаете, для чего она предназначалась? (Ответ детей).

-Да ребятки правильно на прялке пряли нитки. Вот так клали кудель (шерсть, лен). И пряли с помощью другого приспособления – веретено.

Загадка:

Чем больше я кручусь

Тем толще становлюсь.

(Веретено).

Посмотрите на одежду мужскую и женскую. У русской рубахи – особенность покроя ворота, его разрез располагается не посередине груди, а сбоку. Отсюда и название косоворотка, часто косоворотки украшали вышивкой. Подпоясывали рубаху поясом – кушак. Пояс (кушак) был не только украшением, к нему подшивались: нож, ложка. Пояс заменял карманы.

(Воспитатель показывает иллюстрации из русских сказок). Женская одежда была представлена такими атрибутами: сарафан, кафтан (кофточка), фартук. Замужние женщины носили поневу – это юбка, у которой не сшиты края и передник. Самой распространенной обувью русского народа, были лапти.

Воспитатель: В каждой избе обязательно есть красный угол. В нашем музее-избе тоже есть красный угол. В старину слово «красный» означало: красивый, главный, торжественный. В красном углу висят иконы. Здесь же стоят стол и лавки. В красный угол сажали гостей, устраивали чаепитие из русского самовара. Говорили так:

Сверху пар, снизу пар-

Шипит наш русский самовар

Милости просим на чашку чая!

Вот так мы живем:

Пряники жуем, чаем запиваем

Всех в гости приглашаем.

- Ребята, давайте слепим из пластилина наших кукол чугунок, ложки миски , а может кто захочет и самовар слепить .

Итог занятия:

- Ребята, мы с вами сегодня посетили музей нашего садика «Русская изба».

- Вам понравилось? (Ответ детей).

- Что нового вы узнали? (Ответ детей).

ОД по теме: «Русские матрешечки».

Соленое тесто

Пояснительная записка.

Данный конспект разработан по ОД лепке . Конспект разработан с учетом возрастных и творческих способностей детей. Актуальность данной темы подчеркивает разнообразность творческих тематик по предмету «лепка», расширяет творческие возможности детей в применении различных тем декоративного художественного творчества. Задачей данной разработки было выйти за рамки условностей и создание интересного конспекта для развития творчества детей, фантазии, развить интерес к искусству родного края и своей страны.

Данный конспект продолжает знакомить детей с видом русской народной игрушки «Матрешка», содержит дидактическую игру, беседу на знание детей о матрёшке, физминутку, самостоятельную работу детей над рельефом с применением приемов декорирования различными материалами.

Данный конспект построен на интеграции трех образовательных областей: художественная деятельность, социализация, коммуникация – направленной на всестороннее развитие детей.

Результат

В результате творческой работы был составлен конспект, применение которого направленный на развитие у детей интереса к изучению изобразительного искусства в целом и предмета «лепка» в частности. Выполнен ряд методических пособий и образцов, отобран музыкальный ряд на сопровождение НОД.

В результате работы над данным конспектом мной была разработана и изготовлена дидактическая игра «Матрешкин сарафан», применение

которой направлено: на развитие у детей творческой фантазии, чувства композиции, чувство ритма и цветовых сочетаний.

Задачи:

- Художественная деятельность: учить применять знания по декоративному творчеству при создании образа в лепке; формировать правильные приемы лепки, показать новые приемы декорирования стэкой и «налепами», развивать интерес к лепке, мелкую моторику рук, воображение, фантазию, умение создавать образ по указанной теме;
- Социализация: развивать интерес к народному искусству своего края и своей страны, воспитывать патриотические чувства к народному искусству.
- Коммуникация: учить правильно произносить художественные термины, давать развернутый анализ своей работе и работам товарищей.

Предварительная работа:

- просмотр научно-познавательного фильма об истории матрешки,
- знакомство с игрушкой Матрешка,
- выполнение рисунка матрешки по шаблону на НОД рисование.

Материалы и оборудование:

- Для преподавателя: матрешки, иллюстрации с изображением матрешек, образец работы (рельеф матрешки, украшенный бусинами, покрытый лаком), шаблоны и окрашенное тесто на каждого ребенка, дидактическая игра.
- Для детей: картонка для сушки работы, доска для лепки, стэка, бусины для декора, баночка с водой.

Словарь:

- Матрешка — русская деревянная игрушка в виде расписной куклы, внутри которой находятся подобные ей куклы меньшего размера;
- Декорирование — украшение и отделка предмета различными материалами в соответствии с творческим замыслом автора;

- Налепы — декоративные выступы или изобразительные элементы, прикрепляемые вручную из глины на керамические изделия (приклеиваются жидкой глиной до обжига) или в стекле горячим формованием. Прием налетов особенно характерен для народного искусства.

Ход НОД

Дети рассаживаются на местах. Приветствие.

Воспитатель:

- Ребята сейчас я вам загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать:

Ростом разные подружки,

Непохожи друг на дружку,

Все они сидят друг в дружке,

В этой молодежи

Прячутся сестрицы.

Каждая сестрица –

Для меньшей – темница. (Матрешка)

- Правильно ребята это матрешка, а кто из вас помнит, чем уникальна наша матрешка? (в одной игрушке сразу несколько, ярко расписаны)

- У кого из вас дома есть матрешка?

- Давайте вместе рассмотрим наших красавиц, во что они одеты? (сарафан, платок, бусы)

- А что у них может быть в руках? (самовар, букет, петушок)

- Чем украшены сарафаны наших матрешек? (цветами)

- Ну, раз вы все так хорошо знаете, я предлагаю вам сыграть в игру. Одна моя матрешечка упала и потеряла все свои украшения, и теперь никак не может расставить их на место. Поможете?

Дидактическая игра «Матрёшкн сарафан».

- Понравилась вам игра, ребята?
- А хотите вы слепить свою нарядную матрешку? Например, вот такую?
- Лепить мы с вами её будем не просто так, а из соленого теста, с которым вы уже знакомы.
- Но прежде чем приступить к работе, нам необходимо наши пальчики тоже разогреть.

Пальчиковая гимнастика.

Этот пальчик маленький, (загнуть мизинец)

Этот пальчик слабенький, (загнуть безымянный палец)

Этот пальчик длинный, (загнуть средний палец)

Этот пальчик сильный, (загнуть указательный палец)

Ну а это толстячок, (загнуть большой палец)

А все вместе — кулачок! (покрутить кулачком)

- Вот теперь можно и к работе приступать.

Показ приемов выполнения работы:

- сначала, выполняем по шаблону силуэт из теста того цвета,из которого задуман сарафан и платок,
- затем лепим круглое лицо из белого теста, рукава, ручки,
- теперь приступаем к букету, выполняем розочки приемом сворачивания, листочки, и веточки из зеленого теста,
- декорируем бусинами шею и платок,
- лепим глазки ротик, и щёчки, или прорисовываем стёкой.

Повторение с детьми этапов работы и приемов выполнения.

Самостоятельная работа детей.

Анализ работ. Во время самостоятельной работы воспитатель выбирает 3 детей и просит когда их назовут выйти к доске с работой. Под народную музыку дети выходят к доске.

Воспитатель просит каждого ребенка рассказать о своей работе, в чем одета матрешка, что в руках, просить оценить наряды других матрешек.

- Ребята, вы все молодцы, у всех получились замечательные матрешки, теперь им нужно подсохнуть и тогда затвердеют и не испортятся.

Дети под музыку выходят из-за столов.