

МОЯ РОДИНА – РОССИЯ

(беседа на патриотическую тему с детьми старшей группы)

Цель: воспитание у детей данного возраста чувства патриотизма, уважения к своей Родине.

Задачи: ознакомление детей с такими понятиями, как "Россия", "Родина", "Отечество"; обзорное ознакомление с символикой и Гимном России; закрепление полученной информации (рисунок, аппликация, игра).

Рекомендации.

Беседа носит обзорный характер. Более подробно дети познакомятся с данной темой в начальной школе. В доступной и понятной детям форме воспитатель знакомит их с такими понятиями, как "Родина, Россия". Эти два слова неразрывно связаны между собой. Все мы живем в самой большой стране мира – в России. Россия – наша большая Родина. Но у каждого человека есть еще и малая Родина. Это то место, где он родился (город, село, деревня) и живет (дом, семья).

Ход беседы

В о п р о с ы:

- 1. Как называется город (село), где ты живешь?**
- 2. Расскажи о своем доме и своей семье.**

Воспитатель. В нашей стране очень много больших и малых городов, деревень и сел. Все они по-своему красивы. Но самым большим городом считается город Москва. Москва – столица нашей Родины. (Воспитатель показывает иллюстрации с видами Москвы.)

В России проживают люди самых различных национальностей (казахи, калмыки, татары, чуваша, таджики, башкиры, удмурты и многие-многие другие), но большая часть россиян – русские.

В о п р о с ы:

1. Вспомните, какие города России вы знаете, перечислите их.

2. Как называют людей, чья Родина – Россия? (Россияне.)

Россия является и нашим Отечеством – местом, где жили наши предки, деды, где живут наши отцы, где живем и мы. Каждый человек должен любить и уважать свою Родину. Она вырастила и воспитала многих великих и известных всему миру людей. (Воспитатель показывает портреты известных деятелей науки, искусства, оставивших свой след в истории нашего государства.)

Мы должны гордиться тем, что нашими соотечественниками были Ломоносов – ученый, чьи открытия и труды принесли много пользы всему человечеству; Чайковский – великий русский композитор, чье имя знает весь мир. Первый человек, покоривший космос, был русским – Юрий Алексеевич Гагарин. Эти и многие-многие другие люди прославили наше Отечество своими делами и подвигами.

У каждой страны мира есть своя символика, то есть знаки отличия – свои флаг, герб и гимн.

Российский флаг трехцветный, то есть бело-сине-красный. Каждый цвет имеет свое значение. Синий цвет означает верность, ум и честность. Красный – смелость, любовь и красоту. Белый – чистоту и ясность, миролюбивость.

Герб России – двуглавый орел – символ мудрости и бесстрашия, ума и великодушия. Он зорко смотрит по сторонам, охраняя Россию от неприятеля.

Гимн – самая главная песня России. Гимн исполняется в особо торжественных случаях. Исполняется и слушается гимн стоя. (Дети прослушивают в записи российский гимн, беседуют о его содержании, воспитатель знакомит с авторами гимна.)

Государственный гимн Российской Федерации

Слова С. Михалкова

Музыка А. Александрова

Россия – священная наша держава,

Россия – любимая наша страна.

Могучая воля, великая слава –

Твоё достоянье на все времена!

Припев: Славься, Отечество наше свободное,

Братских народов союз вековой,

Предками данная мудрость народная!

Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края

Раскинулись наши леса и поля.

Одна ты на свете! Одна ты такая –

Хранимая Богом родная земля!

Припев.

Широкий простор для мечты и для жизни

Грядущие нам открывают года.

Нам силу дает наша верность Отчизне.

Так было, так есть и так будет всегда!

Слова к российскому гимну написал известный писатель, поэт – Сергей Михалков. Его произведения знают и любят дети потому, что почти все свое творчество он посвятил детям.

Музыку к гимну написал известный композитор – А. Александров.

Множество прекрасных песен и стихов посвящено России. В них прославляется наша Родина, ее леса и поля, реки, рассказывается о любви и гордости за свою страну, маленькую и большую Родину. У русского народа есть множество пословиц и поговорок об этом.

Пословицы и поговорки

- Одна у человека родная мать – одна у него и Родина.
- Родина – мать, умей за нее постоять.
- Русь богатырская.
- Где кто родился, там и пригодился.
- Родная сторона – мать, чужая – мачеха.

В о п р о с ы:

1. Назови страну, в которой проживаешь. (Россия.)
2. Как называется город (село), где ты живешь?
3. Какую русскую реку называют великой? (Волга.)
4. Какие города России тебе известны?
5. Как называется город, который является столицей нашей Родины? (Москва.)

Т в о р ч е с к и е з а д а н и я:

1. Нарисуй свою малую и большую Родину.
2. Аппликация российского флага. (Для этого понадобятся бумага белого, синего и красного цветов, картон, клей, ножницы.)
3. Разучи песню "Это для нас".

Конспект образовательной деятельности

для детей старшего дошкольного возраста

по теме «Россия – Родина моя»

Цель: уточнить знания детей о государственных и неофициальных символах России

Задачи:

Развивающие: развитие творческих способностей детей, образных движений посредством игры (хоровод, частушки), высших психических функций (логическое мышление, речь, память, воображение, мелкая моторика) (музыка, коммуникация, физическая культура)

Обучающие: расширить представления детей о символах России, познакомить с понятием «неофициальные символы России» (социализация), расширить словарный запас, совершенствовать лексико-грамматический строй речи (познание)

Воспитательные: воспитывать интерес к русскому народному творчеству, декоративно-прикладному искусству (познание); воспитывать навык свободного общения в процессе продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности (коммуникация, художественное творчество)

Интеграция образовательных областей: познание, социализация, художественное творчество, музыка, коммуникация, физическая культура.

Материал: проектор, слайды с видами России, разрезные картинки с изображением флага, герба России, поляна из ромашек, разных по размеру, матрешки, заготовки для композиции.

Предварительная работа: слушание и разучивание частушек, стихотворения З.Александровой «Родина», знакомство детей с предметами народно-прикладного искусства России.

Взаимодействие педагогов с родителями: анкетирование «Что мы знаем о родной стране?», консультирование о знакомстве детей с символикой РФ, стендовая информация, изготовление автопортретов детей способом оригами, рубрика «Почитайте детям» (список произведений о Родине в родительском уголке)

Проведение НОД:

1.Мотивация

Педагог обращает внимание детей на то, что в группе появилась новая красивая коробочка и предлагает всем посмотреть ее содержимое. Внутри дети обнаруживают пазлы - символы России (Герб, Флаг. Дети собирают их.)

2.Сообщение темы

Педагог: Ребята, вспомните, какие три отличительных знака – три символа есть у любой страны, в том числе и у России?(Герб, флаг, гимн) Какие символы у вас получились? (Герб, флаг). Назовите третий. (гимн). Все это государственные символы России, нашей Родины. Любой русский человек, находясь далеко от дома, при слове Родина вспоминает и представляет что-то свое, очень-очень родное. Оказывается, представления у многих людей совпадают. Я предлагаю вам сегодня совершить небольшое виртуальное путешествие по бескрайним просторам нашей родной страны – России. (дети рассаживаются на ковре)

Чтение стихотворения «Родина» З.А.Александровой, сопровождающееся демонстрацией слайдов.

3.Работа по теме

Педагог. Для многих людей Россия славится широкими просторами, голубыми васильками, белоствольными березками, мудрыми сказками, разудалыми песнями – это тоже символы нашей Родины.

Показ слайдов с изображением берез, березовых рощ.

Ребята, как вы думаете, почему именно береза является одним из символов России? (потому что таких березовых рощ нет больше нигде в мире). Представим, что мы оказались в березовой роще: давайте поиграем и скажем какая березка?

Дидактическое упражнение «Скажи какая?» (Подбор слов-признаков)

Хоровод «Березка»

Береза моя, березонька,

Береза моя белая,

Береза кудрявая,

Стоишь ты, березонька,

Посередь долинушки.

На тебе, березонька,

Листья зеленые,

Под тобой, березонька,

Трава шелковая.

Дети идут хороводом, взявшись за руки.

Меняют направление движения.

Встали. Руки вверх – вдох.

Опустили руки – выдох.

Руки вверх- вдох.

Опустили руки - выдох

Педагог. Еще одним символом России является цветок. Отгадайте, какой.

Стоит в лесу кудряшка –

Белая рубашка,

Сердечко золотое,

Что это такое?

(Ромашка)

Действительно, это ромашка. (Демонстрация слайда) Посмотрите, ребята, мы с вами оказались на красивой ромашковой полянке. (Дети замечают, что цветы – разные по величине, из маленьких ромашек выложена тропинка) Предлагаю вам пойти по этой тропинке, и пересчитать ромашки (Игра «Один-два-пять»)

Педагог. Куда же привела нас эта тропинка? В гости к матрешкам. (Демонстрация). Давайте попробуем с вами вспомнить где и из чего делают матрешек, как расписывают? (Дети актуализируют имеющиеся знания по вопросу)

Посчитайте матрешек: Шли подружки по дорожке.

Было их совсем немножко:

Две Матрешки,

Три Матрешки

И одна Матрешечка.

Педагог. Матрешка, наверное, самая популярная русская национальная игрушка. В нее играют дети в разных уголках нашей планеты. А о самой матрешке написано много загадок, частушек, стихов. Давайте послушаем наших девочек и повеселимся все вместе.

Девочки исполняют частушки.

Очень любим мы, матрешки,

Разноцветные одежки.

Сами ткем и прядем,

Сами в гости к вам придем.

Пыль клубится по дорожке.

Едут с ярмарки матрешки

На баранах, на быках,

Все с гостинцами в руках.

Педагог. Хорошо повеселились. Но наше путешествие подходит к концу. А чтобы оно надолго запомнилось нам, я предлагаю вам сделать композицию, в которой останутся те самые символы, которые всегда напоминают о нам о Родине и о которых мы сегодня говорили.

(Дети рассказываются за стол и совместно с педагогом создают композицию с использованием заготовок, сделанных совместно с родителями)

Конспект занятия в старшей группе на тему: «Моя Родина – Россия»

Цель: упорядочить, закрепить информацию о России; ввести понятие «родина»; формировать у детей чувство любви к России, воспитывать патриотические чувства.

материал: карта мира, карта тверской области, иллюстрации с изображением людей в национальных костюмах, предметами народных промыслов.

Ход занятия:

Воспитатель:

-Ребята, мы с вами много путешествовали по миру (и даже по Солнечной системе),но всегда возвращались домой, к себе на родину. Куда мы возвращались? (ответы детей и показ России на карте). Правильно, а что такое родина?(ответы предположения детей).У каждого человека есть родина – это место, где мы родились, провели свое детство, где вы родились. «Как называется место, где вы родились? (ответы детей). Молодцы! Давайте найдем ее на карте (показ). Как вы относитесь к своей родине? За что ее любите? Чем гордитесь? (ответы детей).

- Взрослые люди иногда покидают место, где родились и выросли, но всегда помнят и любят свои места. Где бы вы ни родились, все люди, которые проживают в определенном государстве (стране), считают эту страну своей «большой родиной». Наша «большая Родина» - это страна, которая называется Россия, одна из самых больших в мире. Посмотрите на карту мира (показываю детям Россию). Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Она расположена в двух частях света: в Европе и в Азии; омывается тремя океанами: Северным Ледовитом, Тихим и Атлантическим. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. На одном конце нашей страны может идти снег, а на другом - припекать солнышко. Ни у одной страны нет такого количества соседей. Границы России проходят и по суше, и по воде.

(физкультминутка)

- Все в мире знают, что Россия – богатая страна. Давайте подумаем почему? (ответы предположения детей).

-Посмотрите внимательно на карту (показ). Леса - народное богатство России. Они дают человеку чистый воздух, грибы, лекарственные растения. Леса – это родной дом для многих животных, насекомых, птиц. Но страна – это не только леса. Поля, реки и города. Страна – это прежде всего люди, которые в ней живут. Мы с вами россияне. Наша страна сильна дружбой разных народов, ее населяющих. А народов этих очень много. Русские, чуваша, мордва, башкиры, татары – в средней полосе России, чукчи, ненцы – на севере, осетины, ингуши – на юге страны (показ иллюстраций). Каждый народ говорит на своем языке, имеет свою историю, культуру, традиции.

- Каждый народ сочинял свои сказки и передавал их из поколения в поколение. Все сказки похожи одна на другую. Как вы думаете чем?(ответы детей). Да, в них добро побеждает зло, они учат людей мужеству, справедливости, щедрости, высмеивают зло, жадность, глупость. Сказки всех народов России очень добрые, много хороших слов, в них сказано про настоящую дружбу. Поэтому народы России так крепко дружат между собой, живут рядом с друг другом много лет, никогда не ссорятся, всегда приходят друг другу на помощь.

-Очень богата Россия народными мастерами и умельцами. Вспомните, какие русские народные промыслы вы знаете?(дымковские игрушки, хохломская посуда, палехские шкатулки, жостовские подносы, матрешки).(показываю образцы народных промыслов).

- другие народы России тоже занимаются народными промыслами: на севере России- резьбой по кости, шитьем одежды из меха; на юге России осетины, ингуши делают прекрасную посуду из глины; красивые ковры, изделия из металла – кувшины, кинжалы; в Мордовии женщины любят работать с бисером, вязать.

Итог занятия:

Вос: Наша страна сильна своим единством, дружбой разных народов. Будущее нашей страны России во многом зависит от вас, ребята, от того,

как сильно вы будете любить свою Родину, что хорошего сможете для нее сделать, когда станете взрослыми людьми

Беседа по патриотическому воспитанию в старшей группе

Тема: «Наша Родина –Россия»

Цели: Познакомить с понятиями «Родина», «Отечество». Воспитывать любовь к своему Отечеству, родному краю, родной природе.

Оборудование: иллюстрации с изображением картин природы России, изображение Российского флага.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрации с изображением картин природы России.

- Что вы видите на картинах? (природу)

- Как вы думаете это природа нашего края или другой местности? (природа родного края)

Подвести детей к выводу о том , что все, чем они любовались, это картины родной земли.

Затем воспитатель читает стихотворение М. Матусовского « С чего начинается Родина?»

С чего начинается Родина?

С картинки в твоём букваре,

С хороших и верных товарищей,

Живущих в соседнем дворе.

А может, она начинается

С той песни, что пела нам мать,

С того, что в любых испытаниях

У нас никому не отнять.

С чего начинается Родина?

С заветной скамьи у ворот,
С той самой берёзки, что во поле,
Под ветром склоняясь, растёт.

А может, она начинается
С весенней запевки скворца
И с этой дороги просёлочной,
Которой не видно конца.

С чего начинается Родина?
С окошек, горящих вдали.
Со старой отцовской будёновки,
Что где-то в шкафу мы нашли.

А может, она начинается
Со стука вагонных колёс
И клятвы, которую в юности
Ты ей в своём сердце принёс...

С чего начинается Родина?..

- С чего начинается Родина для автора стихотворения?

- А вы сами как думаете , что значит слово Родина?

- Почему родную землю называют по-разному :Родина, Отечество ,
Отчизна?

- Как называется наша Родина? (Россия)

Мы называем :»Наша родина- матушка Россия». Родину сравнивают с
матерью. У человека одна мать – одна и Родина.

-Как называется столица нашей Родины? (Москва)

Имя нашей столицы дала река Москва, на берегах которой , среди лесов и
болот , поселились в древности люди. Основателем Москвы считается

князь Юрий Долгорукий. Ему поставлен памятник в центре столицы (показ иллюстрации).

Воспитатель показывает детям изображение Российского флага или маленький флажок.

-Посмотрите , какие цвета есть на нашем флаге?

- Как они расположены? (горизонтально)

-Какого цвета верхняя полоса? (средняя? Нижняя?)

Три цвета Российского флага отражают духовные начала россиян. Белые цвет- символ мира, чистоты, правды. Синий цвет символизирует веру и верность. Красный цвет- энергию, силу, кровь, пролитую за Отечество.

Ребята , у каждого человека есть большая Родина и маленькая. Мы с вами сейчас вели беседу о большой Родине. Маленькая Родина это то место где мы родились. Это может быть маленькая деревня или большой город. Если даже человек уедет из родных мест, то он всегда будет вспоминать свой родной край.

Беседа в старшей группе посвященный ко Дню Победы

Задачи: Рассказать детям о Дне Победы, развивать чувство любви к Родине, гордости за нее. Формировать устойчивый интерес к истории нашего народа.

Оборудование: Портреты героев Великой Отечественной войны, картины с изображением сражений, картины с изображением памятников воинам, красные гвоздики из бумаги.

Завтра у нашей страны большой праздник – День Победы. Он и радостный, и грустный. Радостно потому, что наш народ одержал победу над коварным и сильным врагом. Грустно потому, что много солдат не вернулось домой. Вся страна отмечает освобождение нашей Родины от врага. В этот день фашистская Германия признала свое полное поражение, а наш народ победил. Но победа далась стране дорогой ценой- погибли миллионы солдат, защищая нас с вами. Они так хотели , чтобы мы с вами жили в хорошей , счастливой стране...

Воспитатель показывает картины с памятными местами.

- Что вы видите на картинах? (Взрослые и дети возлагают цветы к памятнику.)

И днем, и ночью горит огонь у Кремлевской стены в Москве. В почетном карауле замерли солдаты. Тихо подходят люди к могиле Неизвестного солдата. Они идут поклониться подвигу воинов нашей страны. Букеты цветов ложатся на розовый гранит. Никто не забыт.

Воспитатель предлагает выполнить упражнения с красными гвоздиками.

Цветок в правой руке – рука вперед, вверх, в сторону, опустить, переложить цветок в другую руку. То же левой рукой.

Легкие помахивания над головой цветком в разные стороны.

Повороты вокруг себя на носках.

Медленно подойти и положить цветы к символическим цифрам «1945-2013»

Дети читают стихи.

У Кремлевской стены,

Где раскинулся парк,

Люди молча, сняв шапки, стоят.

Там пылает огонь,

И в земле рядом спит

Вечным сном Неизвестный солдат.

Мы приходим к тебе

И приносим цветы,

Скромный дар от российских ребят,

Мы клянемся тебе-

Край родной так любить,

Как любил Неизвестный солдат.

-Кто сражался на войне? (отцы и братья)

На войне сражались не только мужчины, но и женщины.

Они были медсестрами, врачами, санитарками, разведчицами, связистками. Многих солдат спасли добрые женские руки.

Воспитатель зачитывает рассказ О. Коротцева « Наташина высота». (показывает портрет)

Звание Героя Российской Федерации Качуевской Наталье Александровне присвоено посмертно Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 1997 года за мужество и героизм, проявленные в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками.

Из нашего района тоже уходили на войну. Александр Николаевич Казаков совсем молодым ушел на войну. Он участвовал в Орлово-Курской битве, в боях под Брянском и многих других боевых операциях. 30 декабря 1943 года боевые товарищи вынесли Александра Николаевича с поля боя тяжело раненного. Госпиталь. 18-летний парень упорно боролся

со смертью. Наконец, пришел в сознание. В госпитале он научился ходить с помощью костылей. После окончания войны много лет он трудился на Буинском сахарном заводе. (показывает портрет)

Завтра , 9 мая, в День Победы на улицы и площади городов выйдут тысячи людей. На глазах у многих из них будут блестеть слезы радости и печали одновременно. Люди будут желать только мирного чистого неба и чтобы не было никогда войны.

Конспект ОД по патриотическому воспитанию в старшей группе на тему: «Наша Родина – Россия»

Цель ОД: развитие у детей чувства патриотизма и любви к своей Родине.

Задачи: обобщение и систематизирование у детей знаний о России, формирование уважительного отношения к государственным символам; закрепление знаний детей о названиях крупных российских городов и рек; названия народных промыслов; воспитание любви к Родине, гражданско–патриотических чувств.

Средства: изображения гербов и флагов, кроссворд, наглядно-дидактические пособия, выставка рисунков, посвященных Великой Отечественной войне.

Предварительная работа: беседы о российской символике; чтение стихотворений, пословиц и поговорок о Родине; рассматривание фотографий городов и рек; беседы, рассматривание иллюстраций и выполнение работ по мотивам народного декоративно – прикладного искусства, проведение праздника, посвященного дню единства.

Ход НОД:

Воспитатель: На планете много разных стран, но самая большая наша страна. Как она называется? (Россия.)

– Правильно, Россия. А какая она наша Россия? (Большая, любимая, красивая, огромная, богатая, сильная.)

– Россия – наша Родина. Ребята, объясните, как вы понимаете, что такое “Родина”? (Родина – место, где мы родились; страна, в которой мы живем. Родина у каждого человека одна)

Воспитатель: Ребята, а кто знает стихотворение о Родине?

Стихотворение:

Великую землю,

Любимую землю,
Где мы родились и живем,
Мы Родиной светлой,
Мы Родиной милой,
Мы Родиной нашей зовем

Воспитатель: Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине. Вспомните их.

(Жить – Родине служить. Родина поучает – Родина выручает. Кто за Родину горой, тот истинный герой и т. д.)

– Все эти пословицы учат нас добру, любви к Родине, умению ее защищать от врагов. А теперь подойдем к карте.

– Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Посмотрите на карту. (Воспитатель показывает детям карту России.) Вот как много места занимает территория России. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. На одном конце нашей страны может идти снег, а на другом – припекать солнышко. Чтобы добраться с одного конца на другой на поезде надо ехать 7 дней – неделю, а на самолете лететь почти сутки. И вот сегодня я предлагаю вам путешествие по России.

– Ребята, а на чем можно путешествовать? (На самолете, автобусе и т.д.)

Воспитатель: Я предлагаю вам путешествие на поезде. Отправляемся. Занимаем места в вагоне.

(Звучит музыка “Паровоз”.)

Воспитатель: Станция называется “Государственная”

– Назовите столицу России. (Москва.)

– А кто расскажет стихотворение о Москве?

Стихотворение:

Москва – это Красная площадь,

Москва – это башни Кремля,

Москва – это сердце России,

Которое любит тебя

Воспитатель: Президентом нашей страны является...? (В. В. Путин.)

– Назовите государственные символы России. (Герб, флаг, гимн.)

– Найдите флаг нашей страны среди других. (Раскладываются изображения флагов, дети выбирают из предложенных флаг России.)

– Молодцы! А кто расскажет стихотворение о флаге?

Стихотворение:

Белый цвет – березка,

Синий неба цвет,

Красная полоска –

Солнечный рассвет

Воспитатель: А сейчас найдите герб нашей страны. (Раскладываются изображения, дети выбирают из предложенных герб России.)

– Кто знает стихотворение про герб?

Стихотворение:

У России величавой

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу мог

Сильный, мудрый он и гордый.

Он – России дух свободный.

Воспитатель: А что же такое гимн? (Гимн - это самая главная песня страны. Гимн слушают стоя и т.д.)

– Правильно! У каждой страны свой гимн. Сейчас мы послушаем гимн России.

(Прослушивание отрывка гимна.)

Воспитатель: Мы отправляемся дальше.

Станция называется “Лесная”

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Нам в дождь и в зной,

Поможет друг

Зеленый и хороший,

Протянет нам десятки рук,

И тысячи ладошек. (Дерево.)

Воспитатель: Правильно! Это дерево. Из чего состоит дерево? (Корни, ствол, ветки, листья.)

– Россия – самая богатая лесами страна в мире. Лес – это огромный дом. Только одно дерево может дать приют и корм многим зверям и птицам. А в лесу таких деревьев тысячи! Какие деревья нашей страны вам знакомы? (Береза, дуб и т.д.)

– Но в лесу растут не только деревья. Что еще нам дает лес? (Ягоды, грибы.)

– Какие ягоды можно собирать в лесах России? (Черника, брусника, клюква и т.д.)

– А какие грибы вы знаете? (Подосиновик, сыроежки и т.д.)

– Но бывают и ядовитые, опасные грибы. Кто знает, что это за грибы? (Мухомор, поганка.)

– Еще в наших лесах живут птицы, животные. Каких животных вы знаете? (Медведь, лиса и т.д.)

– А каких птиц вы знаете? (Дятел, скворец и т.д.)

– А теперь встаньте врассыпную, мы с вами поиграем.

Физкультминутка:

Руки подняли и покачали,

Это – березы в лесу,

Руки согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем,

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем,

Руки согнули назад

Воспитатель: Лес – это наше богатство. Давайте беречь природу.

– А наше путешествие продолжается. Занимаем места в вагонах. Поехали.

Воспитатель: Станция называется “Географическая”

– Здесь нам надо решить кроссворд. По написанному слову догадайтесь, о чем пойдет речь. Какое слово, прочитайте. (Слово РЕКА.)

– Правильно. Реки России – могучие, полноводные реки, несут свои воды в моря и океаны. Слушайте мою первую подсказку.

1. Эта река протекает в городе, где очень много музеев, старинных парков, прекрасных фонтанов, великолепных дворцов и еще в этом городе есть разводные мосты. (НЕВА)

2. Название этой реки созвучно, одинаково с названием столицы нашей Родины. Это? (МОСКВА)

3. Эта река названа женским именем. (ЛЕНА)

Воспитатель: Молодцы! Кроссворд наш отгадан. А какие еще реки вы знаете? (Обь, Ока, Енисей, Амур, Ангара, Иртыш.)

– Еще в нашей стране очень много городов. Какие города вы знаете? (Казань, Владивосток и т.д.) Правильно. Названия городов и рек – это географические названия. Поэтому эта станция называется “Географическая”

– Ну, а нам пора ехать дальше. Наш поезд отправляется. Все заняли места? Поехали.

Мы приехали на станцию “Историческая”

Стихотворение:

Славилась Россия чудо – мастерами,

Дерево и глину в сказку превращали.

Красками и кистью красоту творили,

Своему искусству молодых учили.

Воспитатель: Я предлагаю вам вспомнить изделия декоративно – прикладного искусства российских мастеров. Отгадайте загадки.

Разноцветные подружки,

Любят прятаться друг в дружке. Что это? (Матрешка.)

– Конечно, это всем нам знакомая матрешка. Вот она! (Воспитатель демонстрирует детям матрешку.)

– Следующая загадка.

Эта роспись – просто чудо,

Голубая вся посуда.

Роспись с синим завитком,

Манит русским васильком. (Гжель.)

Воспитатель: Правильно, ребята. Посмотрите, какая красота.

Выросла золотая травка на ложке,

Распустился красный цветок на плошке. (Хохлома.)

Все игрушки – непростые,

А волшебно-расписные

Белоснежны, как березки,

Кружочки, клеточки. Полоски. (Дымковская игрушка.)

Добрый мастер сделал сказку,

Оживают звери в сказке,

Мишки, зайцы, колотушки –

Деревянные игрушки. (Богородская игрушка.)

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы знаете изделия Российских промыслов. Русский народ умеет не только трудиться, но и веселиться. И мы поиграем сейчас в русскую народную игру “Золотые ворота”

– Мы поиграли, но нам надо ехать дальше.

– А теперь мы приехали на станцию “Праздничная”.

– Ребята, какой праздник наш народ будет отмечать в мае? (День Победы.)

– Да, ребята, День Победы – великий, важный праздник всего нашего народа. В этот день мы вспоминаем всех, кто отдал свои жизни за нашу Родину, за нас с вами. Мы говорим слова благодарности тем ветеранам, кто еще жив. А вечером в этот день в небе нашей огромной Родины прозвучат залпы праздничного салюта.

Вот и закончилось наше путешествие по России. Я вам предлагаю дома нарисовать места, где можно увидеть символы нашей Родины (гимн, флаг, герб). Скажите, ребята, что больше всего понравилось? Что нового узнали из нашего путешествия? (Ответы детей). Мне тоже очень понравилось с вами путешествовать!

Занятие по патриотическому воспитанию.

Тема: Москва – столица нашей Родины

Программное содержание: дать представление о том, что Москва - самый большой город в нашей стране, столица; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости красотой России – Москвой; Воспитать бережное отношение к истории города.

Словарь: Храм, карта, стадион, Кремль, Спасская башня, княжества, туристы, белокаменная, златоглавая, правительство, Президент, Дума, герб, хранитель, копье, воин, гимн.

Методические приемы: вопросы, беседа, рассматривание, прослушивание, художественное слово, песня.

Ход игры.

- Ребята, как называется страна, в которой мы живем? (Россия.)
- Страна – это что? (Это леса, моря, горы, реки, поля, города, сёла, деревни. Это место, где мы родились и наши родные. Это наша Родина Россия.)
- Какие города России вы знаете? (Воронеж, Липецк, Курск, Орел, Белгород, Тула, Волгоград и др.)
- Да, много городов России. А какой главный город России? (Москва.)
- Москва! Найдем Москву на карте. Это самый большой город в России. В нем живет более 8 млн человек. Москве 850 лет, основал ее Юрий Долгорукий. Сейчас мы совершим экскурсию на выставку картин о Москве. Она называется «Я шагаю по Москве».

(На стенде развешаны иллюстрации и фотографии о Москве. Кремль. Красная площадь. Дом правительства. Спасская башня Кремля. Собор Василия Блаженного.)

- В Москве много заводов фабрик. Знаменитая фабрика по изготовлению конфет и шоколада «Красный Октябрь». Рассмотрите фотографию, где изображена Кремлевская стена. Обратите внимание на зубцы и башни. Обратите внимание на Спасскую башню, на самые большие часы на ней, по

ним мы сверяем наше время. Обратите внимание на Собор Василия Блаженного, Храм Христа Спасителя, сравните их.

- В Москве много учебных заведений: университеты, институты, академии, где учатся студенты из России, но и со всего мира.

- В Москве много улиц и площадей. По улицам мчатся автомобили разных марок, автобусы, троллейбусы, трамваи, такси, но и самый интересный транспорт в Москве - это метро, подземная железная дорога, имеющая много просторных и светлых станций. На метро можно легко и быстро доехать до любой точки города.

- Ребята, понравилась вам Москва? (Да, Москва большая, красивая.)

- А хотите узнать историю Москвы? (Да.)

- Когда-то давным - давно наша страна представляла собой крепость. Эта крепость состояла из больших стен, по углам которой были башни. Башни были высокие, а стены крепкие, они защищали город от врагов. Вот первой в нашей стране была Москва. А называлась она Московским княжеством. Потом строились другие крепости, вырастали другие княжества. И чтобы лучше было защищаться от врагов эти княжества объединялись вокруг Москвы, вокруг Московского княжества. Таким образом, Москва стала главным городом – столицей России.

И стала она любимым городом россиян. Ее дома, памятники, дворцы строили лучшие архитекторы. В ее музеях и галереях хранятся сокровища русских мастеров.

Со всех стран мира съезжаются в Москву туристы, чтобы полюбоваться этим красивым городом. Народ издавна пел о Москве песни, слагал былины, сказки, пословицы и поговорки.

Ребят, называют Москву? (Дорогая столица, золотая Москва, матушка – Москва, Москва белокаменная, Москва златоглавая, сердце нашей Родины.)

- Ребята, а вы знаете поговорки о Москве:

Москвой- столицей надо гордиться.

Москва – всем городам мать.

Кто в Москве не бывал - красоты не видал.

Москва, что гранит, - никто не победит.

Не за один день Москву строили.

- А какая Москва сегодня? В Москве работает наше правительство, президент В.В.Путин вместе с государственной Думой решает важные государственные вопросы, утверждают законы, следят за правопорядком.

- Ребята, кто знает, что такое герб? (Ответы детей.) Герб – это знак. Давайте посмотрим, что обозначает герб Москвы. Этот герб появился давным-давно.

- Ребята, как об этом можно догадаться? Да, об этом говорит одежда всадника. Так воины одевались в древние времена. Этот всадник очень похож на богатырей, которых изобразил на своей картине «Три богатыря» В.Васнецов.

- Не даром на гербе изображен воин. Русскому народу часто приходилось бороться с различными врагами. И поэтому, изобразив на своем гербе воина, население Москвы как бы хотело сказать всем врагам: «Лучшее на нас не нападайте. Мы будем защищать свой город и все равно вас победим».

- А что вы видите на гербе? (Змея)

- Как вы думаете, что она означает?(ответы детей)

- Да, так русский народ изобразил врага – страшного и злого.

Русский воин убивает копьем змея, а конь топчет его копытами. Всадник на коне – это не просто воин, это святой Георгий Победоносец. Когда русские воины уходили защищать Москву, народ, оставшийся в городе, собирался в церкви и молился, прося победы для своих воинов. Люди верили, что святой Георгий Победоносец может помочь воинам, и молился ему. У русского народа Георгий Победоносец считается хранителем Москвы, защитником от вражеского нападения. Много интересного может рассказать герб. У каждого народа есть не только герб, но и гимн. Гимн – это торжественная песня, которой народ славит свою страну. Часто по телевидению, когда демонстрируют важные события в стране, звучит гимн России. (Прослушивание гимна в записи).

- Ребята, мы сегодня много узнали о Москве, а стихи вы знаете о Москве?

Чтение стихов.

«Москва».

Москва - это Красная площадь

Москва - это башни Кремля

Москва - это сердце России,

Которое любит тебя.

«Герб»

У России величавой

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый

Он – России дух свободный.

На карте мира не найдешь

Тот дом, в котором ты живешь.

И даже улицы родной

Ты не найдешь на карте той,

Но мы всегда с тобой найдем

Свою страну, наш общий дом.

Что мы Родиной зовем?

Дом где мы с тобой живем

И березки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идем. Что мы Родиной зовем?

Все что в сердце бережем

И под небом синим-синим

Флаг России над Кремлем.

Конспект ОД по патриотическому воспитанию «Наша Родина — Россия»

Цель — продолжить формирование представлений о России.

Образовательные задачи:

- 1. Систематизировать представления о России, активизировать словарь по теме «Наша Родина — Россия».**
- 2. Совершенствовать грамматический строй речи .**
- 3. Совершенствовать навык звукобуквенного анализа слов.**
- 4. Совершенствовать навык чтения.**

- 1. Развивать диалогическую речь, фонетические представления.**
- 2. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление.**
- 3. Развивать тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, длительный речевой выдох.**

Воспитательные задачи:

- 1. Воспитывать гордость за родную страну.**
- 2. Развивать навыки сотрудничества в игре, активность, инициативность, самостоятельность.<**

Предварительная работа:

Рассматривание глобуса, географического атласа и карты России, заучивание названий морей, рек, озер, гор, городов.

Чтение произведения В. Степанова «Моя Родина Россия».

Разучивание стихотворений С. Есенина «Береза», З. Александровой «Родина».

Прослушивание гимна России, песни «С чего начинается Родина» (муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского).

Оборудование и материалы:

карта, герб, флаг Российской Федерации;

тренажеры для развития дыхания;

карточки со схемами слов и со словами;

иллюстрации: портрет С. Есенина, природа России на картинах Е. Волкова «В березовой роще», М. Шишкина «Березовая роща», «Рожь», «Дубы»;

глобус, проектор, слайды на тему «Россия», мяч, макет березы;

карточки со словами для упражнения «Составь предложение» (в конвертах), ленточки.

Ход ОД по патриотическому воспитанию :

Организационный момент

Если долго-долго-долго

В самолете нам лететь,

Если долго-долго-долго

На Россию нам смотреть

То увидим мы тогда

И леса, и города,

Океанские просторы,

Ленты рек, озера, горы...

В. Степанов

Воспитатель: — Сегодня, ребята, мы отправляемся в путешествие по нашей Родине. На чем можно путешествовать?

Дети: — На самолете, машине, автобусе, корабле, велосипеде...

Упражнение «Самолетики» (развитие плавного речевого дыхания).

Дети выполняют упражнения «Самолетики» под сопровождение песни «С чего начинается Родина»: постепенно усиливая дыхательную струю, приводят в движение само-летики.

Основная часть.

Беседа о России.

Воспитатель демонстрирует слайд «Россия на политической карте мира».

Воспитатель: — Начинаем наше путешествие по России. Что вы видите на слайде?

Дети: — Это карта мира, на ней обозначена наша страна.

Воспитатель:

— На коврик похожа на разноцветный,

Или на фантик пестрый конфетный,

Или, быть может, на покрывало —

Красок на карте мы видим немало.

На ней все на свете сейчас мы найдем:

Вот город любимый, в котором живем.

Вот озеро, речка, а это — гора,

И Северный полюс нашли мы, ура!

Расскажет нам много умная карта —

Про тундру, где чумы, олени и нарты.

Посмотрим на юг — зреют там апельсины,

И в море лазурном играют дельфины.

Живем мы в большой и красивой стране,

Но страны другие тебе или мне,

Конечно же, тоже стыдно не знать.

Сумей их на карте скорей отыскать!

Н. Кнушевицкая

Воспитатель демонстрирует слайд «флаг России».

Дети: — Это флаг России: на нем белая, синяя и красная полосы.

Воспитатель:

— Флаг России. Он трехцветный,

Гордый, яркий и заметный.

Выше флаг держи, Россия!

Ты должна быть самой сильной!

Н. Нищева

Воспитатель демонстрирует слайд с изображением герба России.

Дети: — Это герб России: на нем изображен двуглавый орел.

Российский герб — орел двуглавый.

Прекрасен гордой птицы вид.

Он бережет России славу,

Ее границы сторожит.

Н. Кнушевицкая

Воспитатель демонстрирует слайд с изображением московского Кремля.

Дети: — Это Москва — столица России.

Воспитатель: — Почему вы так решили?

Дети: — Потому что на фотографии мы видим Кремль.

Воспитатель демонстрирует изображение (фото) березы.

Дети: — Это береза.

Воспитатель: -Как береза связана с Россией?

Дети: — Березу считают символом России.

Воспитатель:

— Деревце это —

Как будто картина,

Оно чуть похоже

На далматина.

А все потому,

Что на стволике белом

Пятнышки тоже

Разбросаны смело.

Весною березка

Наденет сережки,

Ну а потом —

Подождите немножко —

Зеленые кудри распустит она,

И станет красивее наша страна.

Н. Кнушевицкая

Воспитатель демонстрирует изображение (фото) каравая.

Дети: — Это каравай хлеба: в России встречают караваем гостей.

Педагог прикрепляет к доске карточку со словом «Россия».

Воспитатель: -Послушайте, как написал о России, о ее необъятных просторах русский поэт Сергей Александрович Есенин (прикрепляет к доске портрет поэта).

Гой ты, Русь моя родная,

Хаты — в ризах образа...

Не видать конца и края —

Только синь сосет глаза.

Воспитатель: — Каким словом называет поэт Россию?

Дети: — Сергей Есенин назвал ее Русью.

Воспитатель: — Так называли Россию в старину (прикрепляет к доске карточку со словом «Русь»). Мы живем в стране с красивым именем — Россия. Много замечательных, красивых стран есть на Земле, но Россия для нас — единственная, необыкновенная земля, потому что она — наша Родина. Почему мы так говорим?

Дети: — Это наша Родина, потому что мы здесь родились

Педагог прикрепляет к доске карточку со словом «Родина».

Воспитатель: — Почему мы зовем Россию Отечеством?

Дети: — Мы зовем Россию Отечеством потому, что в ней жили наши отцы и деды.

Педагог прикрепляет к доске карточку со словом «Отечество».

Упражнение «Подбери родственные слова».

Дети получают карточки со словами, читают, прикрепляют на доску к карточке однокоренное слово, объясняя смысл слова.

Русь — русская, русский, русский язык, русское поле.

Россия — россиянин, россиянка, россияне, российский.

Родина — род, родимый, родители, родственники, родной.

Отец — Отчизна, отчество, отчий дом.

Воспитатель: — Россия — необъятная страна, она занимает огромную территорию. Наша Родина такая большая,

что если мы захотим проехать из края в край, то на самом быстром поезде эта дорога займет целую неделю, а на самолете придется лететь целый день. Много поэтов, писателей, композиторов, художников создали замечательные произведения о нашей большой Родине.

Чтение стихотворений детьми.

Родина! Россия! Русь!
Как тобою я горжусь!
Горы самые высокие,
Реки самые глубокие,
Степи самые раздольные,
Люди гордые и вольные,
Все бойцы самоотверженны,
Все твои враги повержены.
Ты стремись вперед, как птица,
Будут все тобой гордиться!

Н. Нищева

В России небо синее
И звезды золотые.
Леса зимою в инее,
Как лес, поля густые
Моря у нас глубокие,
Морей не перечесть,
Вершины гор высокие
У нас в России есть.
Равнины неоглядные,
Степей простор широкий,
Деревни ненаглядные,
Где наших рек истоки.
И люди здесь душевные

По берегам живут,
И песни их напевные
Так за душу берут.

В. Нищев

Березовые рощи,
Пшеничные поля,
От края и до края
Родная мне земля.
Любимые просторы
И синь широких рек.
Я — гражданин России,
Счастливый человек!

Н. Кнушевицкая

Упражнение «Расшифруй слова» (развитие навыка звукового анализа слов).

Воспитатель прикрепляет к доске карточки со схемами слов, раздает детям карточки со словами: «горы», «луга», «воздух», «дубы», «грибы», «пироги».

Воспитатель: — Прочитайте слова. Найдите схему каждого слова на доске. Работайте дружно, все вместе.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: — Вы все молодцы, справились с очень трудным заданием!

Упражнение «Подбери пару».

Воспитатель: — Вы знаете много российских городов, рек, озер. Давайте образуем из них пары. Если я произношу название города и бросаю мяч, вы ловите мяч и подбираете второе название города, если на-

звание реки — подбираете название реки, возвращая мяч мне.
(Напри-мер: Москва — Санкт-Петербург,

Нева — Москва, Волга — Ангара, Анапа — Ростов.)

Педагог устанавливает макет березы.

Воспитатель: — Как вы думаете, за что русские люди любят березу?

Ответы детей.

Воспитатель: — Русская береза — это краса и гордость России. В старину
весной березу наряжали и водили

вокруг нее хороводы.

Хоровод (координация речи с движением).

Посреди двора березка ненаглядная стоит.

И зелеными глазами очень ласково глядит.

Мы вокруг нее гуляем, тихо ветви шелестят,

Ветерочек их качает, приглашает к ней ребят.

Подойдем к березке ближе и тихонько отойдем.

Мы прощаемся с березкой и поклон ей низкий шлем.

Упражнение «Составь предложение».

Педагог раздает детям конверты.

Воспитатель: — Откройте конверты. В них лежат карточки со словами.
Составьте из этих слов предложения,

прочитайте их.

Я, Родину, свою, люблю.

Говорим, мы, на, языке, русском.

Живут, россияне, России, в.

Вижу, Россию, я, карте, на.

Родина, дорога, мне.

Горжусь, я, Родиной.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: — Очень хорошо! Вы сумели составить и прочитать предложения.

Заключительная часть

Воспитатель: — На Руси верили, что если что-то пожелать и повязать ленточку к дереву, то пожелание сбудется. (Раздает ленточки.) Говорите, что вы желаете нашей Родине, и прикрепляйте к березке свою ленточку.

Дети: — Я хочу, чтобы Россия была всегда красивой. Я хочу пожелать своей Родине счастья.

Конспект ОД по ФЭМП по теме «Наша Родина — Россия»

Программное содержание:

Образовательные задачи:

- Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти.
- Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, названия части целого.
- Совершенствование навыка взвешивания на чашечных весах, временных представлений (дни недели).
- Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением.

Воспитательные задачи:

- Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.

Предварительная работа с детьми: отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач.

Методические приёмы:

- Игровой (использование сюрпризных моментов).
- Наглядный (использование иллюстраций).
- Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).
- Поощрение, анализ занятия.

Словарные слова: каравай, рожь, пекарня, баранки, калачи, кекс, сушка, элеватор.

Оборудование: мольберт, карточки с картинками и цифрами для игры «Хлеб родился в чистом поле», чашечные весы.

Демонстрационный материал: иллюстрация «Сказки».

Раздаточный материал: карточки с заданиями, математические наборы, тетради, карандаши.

Интеграция областей: физическая культура – физминутка «Золотая рожь», пальчиковая гимнастика «О хлебе», социализация – игра «Хлеб родился в чистом поле», коммуникация – беседа «Каравай – символ нашей Родины», художественное творчество – рисование хлебобулочных изделий (если будет время).

Ход занятия:

1. Организационный момент. Отгадывание загадки.

Воспитатель. Ребята, к нам на занятие пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. (Дети здороваются.) А теперь красиво сели, ножки поставили вместе, спинка прямая.

Воспитатель. Наше сегодняшнее путешествие в страну Математики по теме «Наша Родина – Россия» мы начнём с загадки.

Он такой душистый.

Вырос в поле чистом.

Круглый словно мячик,

Как солнышко горячий.

Дети. Это круглый хлеб.

Воспитатель. Как вы догадались?

Дети. Хлеб растёт в поле. Он душистый и горячий.

Воспитатель. Я не случайно загадала вам загадку о хлебе. Каравай тоже считают одним из символов нашей Родины. Не случайно дорогих гостей в России встречают караваем. Каравай и будет сегодня главным героем нашего занятия.

2. Игра «Душистый каравай».

Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, называния части целого. (Воспитатель ставит на стол блюдо с караваем, накрытым полотенцем.)

Воспитатель. Вот лежит каравай

У меня на столе.

Чёрный хлеб на столе.

Нет вкусней на земле. Я. Дягутите.

Воспитатель. Давайте разделим каравай на восемь равных частей. Как это можно сделать?

Дети. Сначала нужно разрезать каравай пополам, получится две равные части. Потом нужно разделить пополам каждую половинку, получится четыре равные части. Потом ещё раз разделить пополам каждую часть, получится восемь равных частей. (Воспитатель делит каравай на части так, как предложили дети.)

Воспитатель. На сколько частей вы разделили каравай? Дети. На восемь.

Воспитатель. Как называется одна такая часть? Дети. Одна восьмая.

Воспитатель. Что меньше – целый каравай или одна восьмая часть?

Дети. Одна восьмая часть меньше, чем целый каравай. Мы разрезали каравай на восемь равных частей.

Воспитатель. Что больше – одна вторая часть или одна восьмая часть?

Дети. Одна вторая часть больше, чем одна восьмая часть, потому что сначала мы разделили каравай на две части, потом – на четыре, потом – на восемь.

3. Упражнение «Проверим себя».

Совершенствование навыка взвешивания на чашечных весах. (Воспитатель ставит на стол чашечные весы.)

Воспитатель. Проверьте себя. Взвесьте части каравая. Действительно ли они получились одинаковыми по весу? (Дети по очереди берут по две части и взвешивают их на весах.)

Дети. Мы правильно разделили каравай на восемь равных частей. Части уравнились на весах. Значит, они одинаковые по весу. (Воспитатель кладёт хлеб на блюдо и накрывает полотенцем.)

4. Подвижная игра «Золотая рожь». (Воспитатель приглашает детей в центр группового помещения и предлагает им сделать знакомое упражнение.)

Ветерок спросил, пролетая: Дети бегут по кругу на носочках. Руки на поясе.

- Отчего ты, рожь, золотая? Меняют направление бега.

А в ответ колоски шелестят: Встают лицом в круг. Поднимают руки.

- Золотые руки растят! Выполняют наклоны в стороны. Е. Серова.

5. Игра «Кого угостим?» Совершенствование количественного счёта в пределах десяти. (Иллюстрации к русским народным сказкам и контейнер с цифрами.) Воспитатель приглашает детей к мольберту.

Воспитатель. Мы разделили каравай на восемь равных частей. Быстро сосчитайте героев каждой сказки и проставьте напротив картинки соответствующую цифру. Мы угостим караваем героев той сказки, в которой их было восемь. (Дети выполняют задание и комментируют его.)

1-й ребёнок. Первая сказка «Колобок». В ней семь героев.

2-й ребёнок. Вторая сказка называется «Теремок». В ней тоже семь героев.

3-й ребёнок. Третья сказка называется «Волк и козлята». В ней девять героев.

4-й ребёнок. Четвёртая сказка называется «Белоснежка и семь гномов». В ней восемь героев.

5-й ребёнок. Мы разделим каравай для героев сказки «Белоснежка и семь гномов». (Воспитатель убирает пособия.)

6. Пальчиковая гимнастика « О хлебе».

Бублик

Баранку,

Батон

И буханку

Пекарь из теста

Испёк спозаранку.

Большой и указательный пальцы
образуют круг.

Большой и средний пальцы
образуют круг.

Большой и безымянный пальцы
образуют круг.

Большой и мизинец образуют круг.

Имитация лепки хлеба.

7. Игра «Хлеб родился в поле чистом». Совершенствование временных представлений (дни недели). (Воспитатель приглашает детей к столу, на котором разложены картинки.)

Воспитатель. Рассмотрите картинки, вспомните, какой путь проходит хлеб от поля до магазина, и расставьте картинки по порядку на доске. (Дети выполняют задание.)

Воспитатель. Теперь внимательно послушайте стихотворение и проверьте, правильно ли вы расставили картинки.

В понедельник хлеб собрали

И свезли на элеватор,

А во вторник хлеб смололи.

Стал мукой тот хлеб, ребята.

В среду же муку грузили

И везли скорей в пекарню,

Тесто там в четверг месили

Пекари – большие парни.

В пятницу пекли в печи

Хлеб, баранки, калачи.

А в субботу мы купили

Хлеб душистый, золотистый.

И теперь мы точно знаем:

Он родился в поле чистом.

Дети. Мы правильно расставили картинки.

Воспитатель. Расскажите, что происходило с хлебом в каждый из дней недели.

1-й ребёнок. В понедельник в поле собрали урожай и отвезли зерно на элеватор.

2-й ребёнок. Во вторник зерно смололи на мельнице и получили муку.

3-й ребёнок. В среду муку отвезли на пекарню.

4-й ребёнок. В четверг пекари замесили тесто.

5-й ребёнок. В пятницу пекари испекли хлеб, баранки, калачи.

6-й ребёнок. В субботу мама и дети купили в магазине душистый хлеб.

Воспитатель. О каком дне недели не говорится в стихотворении?

Дети. Не говорится о воскресенье.

Воспитатель. Перечислите все дни недели по порядку, начиная с понедельника.

Дети. Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

Воспитатель. Какой день недели бывает после среды? Дети. Четверг.

Воспитатель. А перед субботой? Дети. Пятница.

Воспитатель. Какой день недели бывает между субботой и понедельником?

Дети. Воскресенье. (Воспитатель убирает картинки)

8. Игра «Что изменилось?». Совершенствование навыка порядкового счёта в пределах десяти. Развитие зрительного восприятия и внимания.

(Воспитатель помещает в ряд плоскостные изображения хлебобулочных изделий.)

Воспитатель. Рассмотрите картинки, расскажите, что испекли пекари. Называйте порядковый номер каждого изделия.

Дети. Первый – каравай, второй – батон, третий – бублик, четвёртый – кекс, пятый – торт, шестое – печенье, седьмое – пирожное, восьмое сушка.

Воспитатель. Запомните, в каком порядке стоят хлебобулочные изделия. Закройте глаза.

(Дети закрывают глаза. Воспитатель меняет местами батон и бублик и разрешает детям открыть глаза.) Воспитатель. Что изменилось?

Конспект ОД реализации образовательной области «Познание» в старшей группе «Россия и её защитники»

Конспект ОД реализации образовательной области «Познание»

в старшей группе «Россия и её защитники»

Интеграция образовательных областей:

«Коммуникация», «Художественная литература», «Социализация», «Здоровье»

Программное содержание:

Цель: повысить эффективность духовно-нравственного воспитания через приобщение дошкольников к традициям отечественной и православной культуры.

Задачи:

- 1. Формировать у детей интерес к истории своего Государства. Продолжать знакомить с особыми качествами русских воинов – защитников Отечества.**
- 2. Способствовать развитию высших сфер личности ребёнка; желание стать наследниками славных традиций русской истории.**
- 3. Активизировать в речи детей слова: богатыри, Русь, Отечество.**
- 4. Воспитывать в детях чувство любви к Родине: её природе, людям, ко всему живому на земле; гордость за то, что мы родились и живём в России.**

Методы и приемы:

наглядные: показ слайдов с презентацией, просмотр видеоролика;

словесные: чтение стихотворений детьми, беседа с элементами диалога, ответы на вопросы педагога, рассказ воспитателя;

практические: дидактическая игра с использованием иллюстраций и картинок.

Формы и виды детской деятельности: беседа, игры познавательного и духовно-нравственного содержания, просмотр видео и фото презентации.

Предварительная работа: беседы: о Родине, о родном поселке, о красоте природы, о защитниках Отечества, заучивание стихотворений о Родине, знакомство с картиной В.М. Васнецова «Богатыри», чтение отрывка из былины «Застава Богатырская» (по программе Л.П. Гладких «Мир-прекрасное творенье»)

Здоровьесберегающие технологии:

физкультминутка (направлена на снятие статического напряжения у детей, закрепление образа «Богатырей»)

Программное обеспечение:

- ноутбук с проектором и экраном
- к презентации: иллюстрации с изображением достопримечательностей России, родных мест, исторических событий и героев Отечества
- картинки с изображением русских воинов
- музыкальное сопровождение

Ход :

Ребята, у нас сегодня необычная встреча. Мы поговорим с вами, о чем-то очень важном в жизни каждого человека. Обратите ваше внимание на экран.

(Просмотр слайдов «Наша Родина Россия», под музыку «С чего начинается Родина»)

Воспитатель: ребята, что вы увидели на экране?

Предполагаемые ответы детей: это Москва, Белгород, Чернянка, это наша Родина.

Правильно ребята, наша Родина- Россия.

- Ребята, подумайте и постарайтесь ответить, что же такое Родина?

Предполагаемые ответы детей :

- Родина - это страна, в которой мы родились и живём. – Наша Родина-это русские леса, поля, моря и реки. – Родина – это наш край, посёлок. – Родина – это место, где живут близкие и дорогие нам люди : мама ,папа , бабушка ,дедушка. – Это место где стоит наш детский сад. – Это место, по которому люди скучают, находясь на чужой стороне. Молодцы ребята!

Посмотрите на экран, подумайте и скажите, какие чувства

пробуждаются в душе у человека, когда он смотрит на красоту русских лесов, полей, рек. Человеку, тревожно или спокойно; печально или радостно? (слайды)

Предполагаемые ответы детей: в душе человека, рождается радость, восторг, человеку спокойно и радостно.

Наша родина славится дружелюбием и гостеприимством, и поддерживает теплые и дружеские отношения со многими государствами. Я вам предлагаю поиграть в игру «Страны и народы».

Игра с мячом «Страны и народы».

- Я вам бросаю мяч и называю страну, а вы называете народ, который живёт в этой стране, и бросаете мне мяч обратно.

А вы знаете стихи о Родине? Может, вы нам их прочтете?

Дети читают стихи о Родине.

Отечество моё! Россия! В тебе дух старины живёт. И не одна ещё стихия, Не победила твой народ!

Вижу чудное приволье, Вижу нивы и поля. Это русское раздолье, Это русская земля!

Слышу пенье жаворонка, Слышу трели соловья. Это русская сторонка, Это Родина моя!

-Когда-то, давным-давно, нашу Родину Россию называли Русь, а ещё её называли святой, православной.

- А может кто-то из вас знает, что значит «православие»?

Православие- это вера людей в Бога.

А хотите узнать, как Русь стала православной? Тогда послушайте мой рассказ.

- Родилась Святая Русь с дивного пророчества, произнесённого Андреем Первозванным. Проповедуя веру Христианскую, он дошел до реки Днепр, на берегу которой установил крест и воскликнул: «Отныне благодать Божия воссияет на холмах этих. Здесь будет город великий и множество церквей Божиих».

Спустя время, во времена князя Владимира приняли русские люди крещение и христианскую веру. Теперь они защищали от врагов не просто землю русскую, но и веру православную.

Издавна, многие народы хотели завоевать русскую землю и поработить наш народ. В разные времена были свои герои-защитники нашей Родины. Как вы думаете, какими они были? Они были сильные смелые и добрые.

Вы будущие защитники Родины. Давайте продемонстрируем свою силу и ловкость.

Физкультминутка:

(Музыка «Богатырская наша сила...»)

А кого вы можете назвать из воинов – защитников Руси?

Да, действительно, сначала были русские богатыри: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович, они стояли на страже земли русской и защищали её от врагов. Потом русские князья: Александр Невский и Дмитрий Донской. Всю свою жизнь посвятили освобождению Руси от иноземных захватчиков. Они сохранили Русь и православную веру.

Память о великих войнах до сих пор живет в наших сердцах. Великие полководцы вдохновляли наших воинов, сначала это были Суворов и Кутузов, а в Великой Отечественной Войне одним из великих полководцев был Георгий Жуков.(слайды)

В наше время защитники отечества несут службу в вооружённых силах России и защищают нашу Родину. Наши мальчики, тоже будущие защитники отечества, а сейчас и некоторые девочки выбирают этот нелёгкий путь.

-Ребята, а у кого старшие братья служат в армии или папы военные? Расскажите нам о них.

Рассказы детей...

А знаете ли вы, чем отличается воин древней Руси от современного солдата. Ребята поиграем в игру?

Игра «Подбери предметы для воина».

Молодцы ребята.

Нашу Родину всегда защищали, и будут защищать воины –защитники, поэтому она становится всё сильнее и лучше.

Ребята, вы же изучаете английский язык? Вот ваши сверстники из Англии прислали вам видеописьмо с рассказом о Лондоне - своей малой Родине.

Может, и мы составим видеоролик о своей малой Родине? Как называется наша малая Родина? А что вы можете рассказать о нашем посёлке? Какие здесь достопримечательности?

Давайте посмотрим, что у нас получилось. (Демонстрация фильма)

Вам понравилось наше творчество?

У меня для вас есть звёздочки. Они помогут нам определить, что вам больше всего понравилось в нашей работе. Подумайте, и к магнитной доске прикрепите свою звезду на схему, которая изображает понравившийся вам момент нашей деятельности.

Хорошо, мне бы очень хотелось, чтобы вы, когда станете взрослыми, любили, охраняли и защищали свою Родину, как и наши предки.

Во все времена, за подвиги и хорошую службу воинов награждали почётными медалями и орденами. И сегодня, за вашу прекрасную работу, за ваши ответы я хочу наградить вас сладкими медалями. Большое спасибо. Мне очень понравилось с вами работать.

Дети. Батон и бублик поменялись местами. Теперь бублик второй, а батон третий. (Ещё 1-2 подобных задания.)

9. Итог занятия. Оценка работы детей.

Воспитатель. Расскажите о том, что вы сегодня интересного узнали. Что вам было интересно делать?

Дети. Мы учились делить каравай на восемь равных частей, взвешивали хлеб, считали героев сказок. Нам понравилось играть в игру «Что изменилось?»

Воспитатель. А мне очень понравилось, как вы отвечали на вопросы. Спасибо вам. Я вами горжусь!